**Краснодарский край Красноармейский район ст. Староджерелиевская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №11**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2018года­­­ Протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Федосеева В.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

По  **ОПК**

**Направление духовно-нравственное**

**Форма кружок**

**Периодичность интенсив**

Уровень образования (класс)  **начальное общее образование , 1-3класс**

**(начальное общее , основное общее , среднее общее образование с указанием классов )**

Количество часов **101час**

Учитель **Манака Ольга Николаевна**

Программа разработана **в соответствии** с ФГОС НОО , **на основе** авторской программы «Основы православной культуры » для 1-4 класса общеобразовательных учреждений под редакцией А.В.Бородиной М: МОФ«ОПК», 2016г. и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ , утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ № 11 ОТ 30.08.2017 г., протокол №1

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛБНОСТИ ПО ОПК ДЛЯ 1-3 КЛАССОВ СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г. №273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года , одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010 г. №1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 , от 06.02.2015 г. №35915, от 31.12.2015 г. № 1577

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях , реализующих программы общего образования на 2018-2019 учебный год

4.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы , утверждающие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189(зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2011 №85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный № 22637), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013№72( зарегистрировано Минюстом России 27.03.2014, регистрационный № 31751), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФот 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» ( зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015г., регистрационный номер 40154).

5.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №11

на 2018-2019 учебный год

6.Учебный план МБОУ СОШ №11 на 2018-2019 учебный год .

Рабочая программа составлена в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №11, утверждена Педагогическим советом МБОУ СОШ №11 от 30.08.18 Протокол № 1

Рабочая программа по ОПК для 1-3 класса создана на **основе** авторской программы «Основы православной культуры » для 1-4 класса общеобразовательных учреждений под редакцией А.В.Бородиной М: МОФ«ОПК », 2016г**.** , в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования , рассчитанной на 3 года обучения : 1 класс -33 часа ,2 класс – 34 часа ,3 класс -34 часа , а также адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ , утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ №11 от 30.08.2017, протокол №1

Оценивание ответов обучающихся 1-4 классов осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок , формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся ( по новым ФГОС НОО И ФГОС ООО), утвержденной решением педагогического совета школы от 26.12.17г.протокол № 5.

Для обучающихся с ОВЗ оценивание ответов осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок , формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №11 ( Приказ от 30.08.17№ 1)

Программа построена по принципу постепенного усложнения учебного материала с учётом возрастных особенностей учащихся. Весь курс разбит на 3 тематических раздела по годам обучения 1.Раздел «Мы и наша культура» для 1 класса. 2.Раздел «Мир вокруг и внутри нас» для 2 класса.

3.Раздел «О чем рассказывает икона и Библия» для 3 класса.

Согласно плану школы всего на изучение курса «Основы православной культуры России» в 1-м классе-33часа (1час в неделю, 33 уч. недели) по 34 часа во 2-х, 3-х (1час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**2.** **РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ**  **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование личности обучающегося . внеучебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека

**Первый** **уровень** **результатов** **-**приобретение школьниками знаний о истории Ветхого и Нового Завета, о главных мировых религиях христианских церквей , истории Русской Православной Церкви и ее роль в жизни России, знания о Православной церкви и Православном Храме, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям обществ

**Второй** **уровень** результатов развитие ценностных отношений школьника к православному христианству, православному искусству: архитектуре, иконописи, музыке, литературе, к своему Отечеству, его истории и куль туре, населяющим его народам, развитие ценностных отношений школьника к другому человеку.

**Третий** **уровень** результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

**Планируемые результаты. Предметные результаты**

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и ее роди в истории и современной России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Метапредметные** **результаты.**

* Ориентация в культурном многообразии окружающей среды, участие в общественной жизни класса, школы, города и др.
* Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных краеведческих задач. -Наблюдения за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.
* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;
* Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации
* Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров и стилей, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций.

**Личностные** **результаты**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;
* Формирование уважительного отношения к культуре других народов; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;
* Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**3.** **СОДЕРЖАНИЕ** **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ**

**ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1** **КЛАСС** **РАЗДЕЛ** **1.** **«МЫ** **И** **НАША** **КУЛЬТУРА»** **-** **33** **часов**

**Тема** **1.** **«КРАСОТА** **В** **НАШЕМ** **МИРЕ»** **-Зч.**

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек — созидатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергий Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, *экскурсия* *в* *музей,* *конкурсы* *поделок* *из* *природного* *материала*

**Тема** **2.** **«ХРАНИЛИЩА** **КУЛЬТУРЫ»** **-5** **ч.**

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки — хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари — основатели крупнейших библиотек России.

Человек — хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Формы внеурочной деятельности: заочные путешествия в Оружейную палату, Государственную Третьяковскую галерею, Государственный Русский музей, Государственный Эрмитаж, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочная экскурсия в Армавирский краеведческий музей, библиотеку, встреча со священнослужителем, посещение храма.

**Тема** **3-** **«ВСЕГДА** **ЖИВОЕ»** **-8** **ч.**

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм — дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устроения храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устроении православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении

народа с Богом. Горний мир. Дольний мир. Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видео материалов, конкурс рисунков «Нестор –летописец-отец истории русской», фотовыставка, акция «Библиотеке наша помощь», изготовление пальмовой ветви.

**Тема** **4.** **«НАША** **РОДИНА»** **-** **10** **ч.**

Россия — наша Родина. Россия — общая Родина всех её граждан. Красота просторов России, её историческое и культурное единство. Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как

древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва — столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова. Поэты и художники России — о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории Рос-сии, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как созидателя культуры и государства России. Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России—Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «Русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру и общество. Христос Спаситель.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии в библиотеку, заочные путешествия, встречи с интересными людьми: поэтами, музыкантами,художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), конкурс рисунков, посещение храма, беседа со священнослужителем.

**Тема** **5.** **«СПАСИТЕЛЬ»** **—** **Зч**.

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость». Христос — Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, конкурс рисунков.

**Тема** **6.** **«СЕМЬЯ** **»** **—** **3** **ч.**

Представление о семейных православных традициях в русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях. Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

Заключительный урок —1ч. Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная).

Образы Святой Руси в русской художественной культуре.

Формы внеурочной деятельности: фотовыставка, посещение храма, беседа со священнослужителем, конкурс рисунков, интеллектуально-познавательные игры

**Заключительный** **урок** **-1ч**

**2** **КЛАСС** **РАЗДЕЛ** **2.** **«МИР** **ВОКРУГ** **И** **ВНУТРИ** **НАС**» - **34** **часа**

**Вводный** **урок** **—** **1ч.** История религиозной культуры. Культура. Культурные традиции. Религия. Религиозная культура. Православие. Формы внеурочной деятельности: просмотр презентаций.

**Тема** **1.** **«ДУХОВНОЕ** **В** **РЕАЛЬНОМ** **МИРЕ»** **—** **4ч.**

Самая древняя книга о духовном мире — Библия.

Представления о мире как творении Божием. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устроении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нём? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделён бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждение ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций, конкурс рисунков.

**Тема** **2-** **«ЖИЗНЬ** **ИИСУСА** **ХРИСТА И** **ПРАВОСЛАВНЫЕ** **ПРАЗДНИКИ»** **—** **28** **ч.**

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения. Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет. Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи. Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Искушение Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства. Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери. Исцеление расслабленного.

Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы. Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье. Тайная вечеря.

Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.

Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа. Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание Воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Двунадесятые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждение ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций, конкурс рисунков, посещение библиотеки, участие в праздниках, заочные путешествия, встречи с интересными людьми: поэтами, музыкантами художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), выставки декоративно-прикладного искусства..

**3** **КЛАСС** **РАЗДЕЛ** **3.** **«О** **ЧЁМ** **РАССКАЗЫВАЕТ** **БИБЛИЯ»** **-** **34** **часа**

**Тема** **1.** **«ЧТО** **МЫ** **ЗНАЕМ** **О** **ЕВАНГЕЛИИ?»** **-2** **ч.**

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Как распространялось Евангелие.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, посещение библиотеки.

**Тема** **2.** **«ОБРАЗ** **ВСЕЛЕННОЙ** **В** **ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ»** **—** **7ч.**

Библия — Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольнем мире. Господь Вседержитель.

Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе. Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии.

Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников. Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.

Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость». История иконоборчества и иконопочитания.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждение ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций, конкурс рисунков, посещение библиотеки, участие в праздниках, заочные путешествия, встречи с интересными людьми: поэтами, музыкантами художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), выставки декоративно-прикладного искусства.

**Тема** **3.** **«ПО** **ПРАЗДНИЧНЫМ** **ИКОНАМ** **ВСПОМИНАЕМ** **ЕВАНГЕЛИЕ** **»** **-7** **ч.**

Иконы — о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.

Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций, конкурс рисунков, литературно-музыкальные композиции, акции милосердия, участие в праздниках.

**Тема** **4.** **«БИБЛИЯ** **РАССКАЗЫВАЕТ** **О** **СОБЫТИЯХ** **ДО** **СПАСИТЕЛЯ»** **-** **18** **ч.**

Повествование о сотворении мира.

Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Первые люди. Представление о рае.

Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя. Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп.

Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама. Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство. Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица». Гибель Содома и Гоморры. Солёное море — Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея. Неопалимая Купина. Выход израильтян из Египта.

Синайское законодательство. Золотой телец. Земля обетованная. Пророк Илия.

Ветхозаветные пророки о Мессии.

Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

Формы внеурочной деятельности: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций, конкурс рисунков, литературно-музыкальные композиции, акции милосердия, участие в праздниках, посещение библиотеки, встреча с интересными людьми: поэтами, музыкантами художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), выставки декоративно-прикладного искусства, сюжетно-ролевые игры историко-патриотического и гражданского содержания,

сообщения. заочные путешествия.

**Таблица** **распределения** **часов** **по** **годам** **обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы,темы | Примерная программа | | | Рабочая программа | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. |
|  | **Мы** **и** **наша** **культура** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Красота в нашем мире | 3 |  |  | 3 |  |  |
| 2 | Хранилища культуры | 5 |  |  | 5 |  |  |
| 3 | Всегда живое | 6 |  |  | 8 |  |  |
| 4 | Наша Родина | 10 |  |  | 10 |  |  |
| 5 | Спаситель | 3 |  |  | 3 |  |  |
| 6 | Семья | 3 |  |  | 3 |  |  |
| 7. | Заключительный урок |  |  |  | 1 |  |  |
|  | **Мир** **вокруг** **и** **внутри** **нас.** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 2 | Духовное в реальном мире |  | 3 |  |  | 4 |  |
| 3 | Жизнь Иисуса Христа и православные праздники |  | 28 |  |  | 28 |  |
| 4 | Заключительный урок |  | 1 |  |  | 1 |  |
|  | **О** **чем** **рассказывает** **Библия.** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что мы знаем о Евангелии |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 2 | Образ Вселенной в православной культуре |  |  | 7 |  |  | 7 |
| 3 | По праздничным иконам вспоминаем |  |  | 6 |  |  | 7 |
|  | Евангелие. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Библия рассказывает о событиях до спасителя |  |  | 18 |  |  | 18 |

**Календарно-тематическое** **планирование** **1** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела, занятия | Кол-  во часов  ча-сов | |  | Метапредметные результаты  УУД | Материально-техническое оснащение | |
| I. КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» – 3 ч. | | | | | | | |
| 1 | Мир – наш дом. Мир рукотворный и нерукотворный. | 1 | |  | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Познавательные: обработка информации, установление аналогий.  Коммуникативные: договариваться о правилах общения и следовать им. | Иллюстрации с видами природы,гербарии, фотографии городов, заводов | |
| 2. | Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире. | 1 | |  |  | Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный  материал). – Изд. 1–6-е. – | |
|  |  |  | |  |  | М., 2007–2011 | |
| 3. | Внутренний мир человека. Человек – существо разумное. Человек – созидатель культуры. | 1 | |  |  | Иллюстрации | |
| II. ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ – 5 ч | | | | | | | |
| 4. | Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие. | 1 | |  | *Познавательные:* строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Регулятивные:* совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное  *Коммуникативные*: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения | Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста в 2-х ч. Часть 1. | |
| 5. | Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства. | 1 | |  | Презентация | |
| 6. | Государственный Русский музей. Эрмитаж. | 1 | |  | СD диск  «Детская энциклопедия» | |
| 7. | Библиотеки –хранилища культуры.Российская государственная библиотека. | 1 | |  | Презентация | |
| 8. | Человек – хранитель культуры. | 1 | |  |  | Рабочая тетрадь | |
| III.ВСЕГДА ЖИВОЕ – 6 ч. | | | | | | | |
| 9. | Евангелие. Представление о Евангелии  как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной | 1 |  | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей; использовать речь для регуляции  своего действия, принимать и | Евангелие | |
|  | культуре. |  |  | | удерживать учебную задачу, овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, договариваться о правилах общения и следовать им, формулировать собственное мнение и  позицию, задавать вопросы | |  |
| 10. | Иконы. Назначение иконы. Святая Троица. Икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв. | 1 |  | |  | | Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста в 2-х ч. Часть 1. – Изд. 1–2-е. – М., 2006, 2007 |
| 11. | Храмы. Общее представление о православном храме. | 1 |  | |  | | Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста в 2-х ч. Часть 2. |
| 12. | Особенности внешнего устроения храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, | 1 |  | |  | | Карточки-схемы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | апсида. |  |  |  | |  |
| 13. | Общее представление о  внутреннем устроении православного храма. Поведение в храме. | 1 |  |  | | Плакат,буклет-памятка |
| 14. | Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. | 1 |  |  | | Аудиозапись |
| IV. НАША РОДИНА – 10 ч. | | | | | | |
| 15. | Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. | 1 |  | | Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной речи, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию, проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог  Регулятивные: использовать установленные правила в контроле  способа решения, адекватно | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | воспринимать оценку учителя, применять установленные правила в планировании способа решения, определять последовательность промежуточных целей, овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. |  |
| 16. | Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. | 1 |  |  | Презентация  «Золотое кольцо России» |
| 17. | Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе  страны. Московский Кремль. | 1 |  |  | Раскраски православные |
| 18. | Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. | 1 |  |  | Рабочая тетрадь |
| 19. | Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя. | 1 |  |  | Презентация «Герои  России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский» |
| 20. | Понятия «Отечество», «Отчизна», | 1 |  |  | Демонстрационный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры. |  |  |  | материал для детей дошкольного возраста в 2-х ч. Часть 1. |
| 21. | Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ». | 1 |  |  | Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста в 2-х ч. Часть 2. |
| 22. | Представление о православии. | 1 |  |  | Карточки |
| 23. | Влияние православной веры на культуру и общество. | 1 |  |  | Иллюстрации |
| 24. | Христос Спаситель. | 1 |  |  | Презентация |
| V. СПАСИТЕЛЬ» – 3 ч | | | | | |
| 25. | Богочеловек. Рождество Христово. | 1 |  | *Регулятивные:* определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа  предлагаемых заданий) | CD диск,аудиозапись |
| 26. | Иисус Христос как Спаситель мира. | 1 |  |  | Православные раскраски |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 27. | Понятие о вечной жизни. | 1 |  |  | Рабочая тетрадь |
| VI. СЕМЬЯ» – 4 ч. | | | | | |
| 28. | Семейные православные традиции в русской культуре. | 1 |  | Познавательные: понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы Коммуникативные: воспринимать другое мнение и позицию;  формулировать собственное мнение и позицию  Регулятивные: принимать роль в  учебном сотрудничестве | Аудиозаписи песен |
| 29. | Семейные православные традиции в русской культуре  . | 1 |  |  | Презентация |
| 30. | Отношение к иконе в православных семьях. | 1 |  |  | Иллюстрации икон |
| 31. | Знакомство с иконами Божией Матери. | 1 |  |  | Презентация |
| VII. Заключительные уроки – 2 ч. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| 32. | Обобщение знаний о Спасителе и православии. | 1 |  | *Познавательные:* понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы  *Коммуникативные*: задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу | Карточки |
| 33. | Внеклассное занятие. Посещение местного храма. Встреча со священником. | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое** **планирование** **2** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | | | | |  |
| Характеристика учебной деятельности учащихся | УУД | | | личностные |
| коммуникативные | регулятивные | познавательные |
| 1 | Вводный урок. О чем рассказывает | Научиться давать определения основных понятий | задают вопросы, отвечают на вопросы других. Формулируют | ставят учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с | самостоятельно выделяют познавательную | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | история религиозной культуры? | православной культуры | собственные мысли, высказывает и обосновывают свою точку зрения | учителем и одноклассниками) необходимые действия, составляют их последовательность и действуют по намеченному плану. | задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника. | материала |  |
| 2 | **Тема** **1.** **Духовное** **в** **реальном** **мире.** Мир внешний и мир внутренний | Научиться понимать основы духовной традиции православия. | строят монологические высказывания, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение. | обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм. |  |
| 3 | Человек – венец творения. | Научиться понимать основы духовной традиции православия. | строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. |  |
| 4 | Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы. | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. | осуществляют инди-видуальную, групповую, парную; принимают и сохраняют учебную за-дачу.. | trialют познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников | положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |  |
| 5 | **Тема** **2** **.Библия.** **Новый** **завет.** **Жизнь** **Иисуса** **Христа** **и** **православные** **праздники.** | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе | понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, | имеют желание осваи-вать новые виды деятельности, участ-вовать в творческом, созидательном процессе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Евангелие – книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы | описание священных сооружений, православной культуры. |  | во внутреннем плане | | воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | |  |  |
| 6 | Благовещение Пресвятой Богородицы. | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | ставят учебную задачу наосновесоотнесения того,что ужеизвестно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и после-довательность действий | |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. | *смыслообразование* *-*установление связи междуцелью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. |  |
|  | |
| 7 | Рождество Христово. | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | | умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять после-довательность действий. | | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
| 8 | Поклонение волхвов Младенцу Христу. | Научиться давать определения основных понятий православной культуры | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве |  | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. |  |
|  | |
| 9 | Бегство Иосифа с Марией и | Научиться понимать основные содержательные | вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, | ставят учебную задачу наосновесоотнесения того,что ужеизвестно и | | осуществляютпоиск необходимой информации для выпол- | | желание осваивать но-вые виды деятельности, участвовать в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет. | составляющие священных книг | участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и после-довательность действий. | нения учебной задачи с использованием учебной литературы. | |  | творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. |  |
| 10 | Сретение Господне. | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
|  |
|  |
| 11 | Рождество Иоанна Предтечи. | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание религиозных праздников | строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. |  |
| 12 | Крещение Иисуса Христа. | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
|  | |
|  | |
| 13 | Усекновение честной главы | Научиться описывать различные явления православной | вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, | ставят учебную задачу наосновесоотнесения того,что ужеизвестно и | осуществляютпоиск необходимой информации для выпол- | | желание осваивать но-вые виды деятельности, участвовать в | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Иоанна Предтечи. | духовной традиции и культуры. | участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и после-довательность действий. |  | нения учебной задачи с использованием учебной литературы. |  | творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. |  |
| 14 | Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа. | Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной). | строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. |  |
| 15 | Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженств. | Научиться выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
|  | |
|  |
| 16 | Традиции празднования Рождества Христова в России. | Научиться понимать роль православной культуры в истории России | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. | положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
|  |
| 17 | Посещение православного храма. | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками или | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | применяют с учетом решаемых задач. | |  | предпочтений. |  |
| 18 | Первое чудо Иисуса Христа в Канне Галилейской. | Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой | вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | ставят учебную задачу наосновесоотнесения того,что ужеизвестно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и после-довательность действий. | осуществляютпоиск необходимой информации для выпол-нения учебной задачи с использованием учебной литературы. | | желание осваивать но-вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. |  |
| 19 | Исцеление расслабленного. | Научиться выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой | вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | ставят учебную задачу наосновесоотнесения того,что ужеизвестно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и после-довательность действий. | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. |  |
| 20 | Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы. | Научиться выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. |  | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
|  | |
|  | |
| 21 | Укрощение бури и хождение Иисуса по водам. | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания | принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану. |  | анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления. |  | наличие познаватель-ных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. |  |
|  |
|  | |
| 22 | Воскрешение дочери Иаира. | Научиться описывать различные явления | доносят свою позицию до других, владея | осуществляют инди-видуальную, | сознают познавательную задачу; читают и | | положительно относятся к учению, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Благословение детей. | православной духовной традиции и культуры. | приемами монологической и диалогической речи. | групповую, парную; принимают и сохраняют учебную за-дачу.. | слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников | |  | познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |  |
| 23 | Чудесное приумножение хлебов и рыб. | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
|  |
|  |
| 24 | Преображение Господне. | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание религиозных праздников | вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | ставят учебную задачу наосновесоотнесения того,что ужеизвестно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и после-довательность действий. | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. |  |
| 25 | Воскрешение Лазаря. | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг | используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания | принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану. |  | анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления. | наличие познаватель-ных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. |  |
|  | |
|  | |
| 26 | Торжественный вход Господень в Иерусалим. | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание религиозных праздников | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. |  | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
|  | |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Тайная вечеря. | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | |  | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. |  |
| 28 | Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды. | Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. | наличие познаватель-ных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. |  |
|  |
|  | |
| 29 | Суд и распятие Христа. | Научиться выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой | строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. |  |
| 30 | Снятие с Креста, погребение и Воскресение Спасителя. | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания | принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану. |  | анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают | осознание себя как гра-жданина, как представителя опреде-ленного народа, определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм. |  |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Пасха Господня. | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание религиозных праздников | строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | |  | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. |  |
| 32 | Вознесение Господне и сошествие Святого Духа. | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания | принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану. |  | анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления. | наличие познаватель-ных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. |  |
|  | |
|  | |
| 33 | События Евангелия и православные праздники. | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. |  | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
|  | |
|  | |
| 34 | Итоговый урок | Научиться излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. |  | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
|  | |
|  |

***8.***

**Календарно-тематическое** **планирование** **3** **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | | | | |  |
| предметные | УУД | | | личностные |
| коммуникативные | регулятивные | познавательные |
| 1 | **«Что** **мы** **знаем** **о** **Евангелии»** Рождество Христово и новая эра | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры. | задают вопросы, отвечают на вопросы других. Формулируют собственные мысли, высказывает и обосновывают свою точку зрения | ставят учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, составляют их последовательность и действуют по намеченному плану. | самостоятельно выделяют познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |  |
| 2 | Как распространялось Евангелие | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных | строят монологические высказывания, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и | обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. | понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и | осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, признание |  |

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сооружений, православной культуры. | аргументируют свое мнение. |  | применяют с учетом решаемых задач. | | для себя общепринятых морально-этических норм. |  |
| 3 | **Образ** **Вселенной** **в** **православной** **культуре»**  Храм как образ вселенной | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | | принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. |  |
| 4 | Умеют ли говорить иконы? | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. | осуществляют инди-видуальную, групповую, парную; принимают и сохраняют учебную за-дачу.. | сознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников | | положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |  |
| 5 | О чем рассказывает цвет? | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | | имеют желание осваи-вать новые виды деятельности, участ-вовать в творческом, созидательном процессе |  |
| 6 | Как иконы представляют святых | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры. | вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | ставят учебную задачу наосновесоотнесения того,что ужеизвестно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и после-довательность действий |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. | *смыслообразование* *-*установление связи междуцелью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. |  |
|  | |
| 7 | Как выглядят на | Научиться понимать | доносят свою позицию | принимают и сохраняют | умеют выводить | | развивают этические |  |

31

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные | основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры. | до других, владея приемами монологической и диалогической речи | учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | |  | следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять после-довательность действий. |  | чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
| 8 | Что такое иконография? | Научиться давать определения основных понятий православной культуры | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве |  | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. |  |
|  | |
| 9 | Как боролись с иконами | Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой. | вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | ставят учебную задачу наосновесоотнесения того,что ужеизвестно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и после-довательность действий. | | осуществляютпоиск необходимой информации для выпол-нения учебной задачи с использованием учебной литературы. | оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общече-ловеческих ценностей |  |
| 10 | **«По** **праздничным** **иконам** **вспоминаем** **Евангелие»**  О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
|  | |
|  | |
| 11 | Икона Благовещения Пресвятой Богородицы | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и | строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с | | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, | |  | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих |  |

32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | культуры. | осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | |  | позиций, эстетических и культурных предпочтений. |  |
| 12 | Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
|  |
|  |
| 13 | Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим» | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры. | вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | ставят учебную задачу наосновесоотнесения того,что ужеизвестно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и после-довательность действий. | осуществляютпоиск необходимой информации для выпол-нения учебной задачи с использованием учебной литературы. | желание осваивать но-вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. |  |
| 14 | Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры. | строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. | |  |
| 15 | Воздвижение Креста Господня | Научиться понимать основные содержательные составляющие | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни- | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а |  | желание осваивать но-вые виды деятельности, участвовать в творческом, |  |

33

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | священных книг, описание священных сооружений, православной культуры. | честве | реализации, в том числе во внутреннем плане |  | также самостоятельно находят ее в учебных материалах. | созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. |  |
|  | |
| 16 | **«Библия** **рассказывает** **о** **событиях** **до** **Спасителя»**  О начале творения мира | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. | принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. |  |
|  |
| 17 | Второй-пятый дни творения мира | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг | строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. |  |
| 18 | Шестой день творения | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг | вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | ставят учебную задачу наосновесоотнесения того,что ужеизвестно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и после-довательность действий. | осуществляютпоиск необходимой информации для выпол-нения учебной задачи с использованием учебной литературы. | желание осваивать но-вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. |  |
| 19 | Изгнание из рая | Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с | вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | ставят учебную задачу наосновесоотнесения того,что ужеизвестно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и после-довательность действий. | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом | | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. |  |

34

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нормами религиозной православной культурой. |  |  | решаемых задач. | |  |  |  |
| 20 | Авель и Каин | Научиться выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. | оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей |  |
|  | |
| 21 | Расселение людей | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг | используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания | принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану. |  | анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления. | наличие познаватель-ных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. |  |
|  |
|  | |
| 22 | Всемирный потоп | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг | доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. | осуществляют инди-видуальную, групповую, парную; принимают и сохраняют учебную за-дачу.. | сознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников | | положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |  |
| 23 | Вавилонское столпотворение | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. |  | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
|  |
|  |
| 24 | Праведный Авраам | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг | вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая | ставят учебную задачу наосновесоотнесения того,что ужеизвестно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и |  |

35

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правила речевого поведения | план и после-довательность действий. | воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | |  | культурных предпочтений. |  |
| 25 | Завет Господа с Авраамом | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания | принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану. |  | анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления. | наличие познаватель-ных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. |  |
|  | |
|  | |
| 26 | Рождение Измаила | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. |  | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
|  |
|  |
| 27 | Явление Святой Троицы Аврааму | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. |  |
| 28 | Гибель нечестивых городов | Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой. | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. |  | наличие познаватель-ных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям |  |
|  | |

36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Рождение пророка Моисея | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг | строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | |  | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. |  |
| 30 | Призвание пророка Моисея | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг | используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания | принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану. |  | анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают | осознание себя как гра-жданина, как представителя опреде-ленного народа, определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм. |  |
|  | |
| 31 | Пасха Ветхозаветная | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-трудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действуют по плану. | . понимают и интег-рируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. | | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. | |  |
| 32 | Ветхозаветное законодательство | Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг | используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания | принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану. |  | анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления. |  | наличие познаватель-ных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. |  |
|  | |
|  | |
| 33 | Новый Израиль | Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни- | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а |  | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную |  |
|  | |

37

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | культуры. | честве | реализации, в том числе во внутреннем плане |  | также самостоятельно находят ее в учебных материалах. |  | отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
|  | |
|  | |
| 34 | Итоговый урок. | Научиться излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудни-честве | планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | осознают познава-тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. |  | развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей |  |
|  |
|  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей Зам .директора школы по УВР

истории и обществознания МБОУ СОШ №11

от 28.08. 2018 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мельникова Н.В../

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бахуринская Л.М./. 29.08.2018 года .

38