

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**Муниципальное образование Красноармейский район**  
**МБОУ СОШ №11**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
школьного  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Савочкина С.Ф.  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_  
Мельникова Н.В.  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_  
Федосеева В.В.  
Приказ № 234  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**кружка**  
**«Я шагаю по родному краю»**  
для обучающихся 2 классов

Учителя начальных классов:  
Мельникова Наталья Владимировна,  
Носаль Татьяна Васильевна,  
Нестерова Евгения Геннадиевна,  
Ступак Жанна Николаевна,  
Финогенова Светлана Владимировна,  
Лысенко Светлана Михайловна,  
Савочкина Светлана Фёдоровна,  
Беда Ирина Анатольевна

**ст.Староджерелиевская 2023 г**

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе:  
примерной рабочей программы внеурочной деятельности «Я шагаю  
по родному краю» (1-4 классы) «Институт развития образования»  
Краснодарского края. Автор-составитель: Жилина Т.И., доцент  
кафедры начального образования.

## **I. Содержание программы**

### **Модуль 1. «Азбука юного туриста»**

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию? Какой должна быть одежда в теплый(холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону,

ближайшей к нему зеленой зоне? Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации. Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзачки. До еды (пока ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания

по краеведению, играют в подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на

клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом с привала - тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас – лучше, чем было до нас».

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться - это понимать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Учимся прокладывать маршрут.

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и

начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом: надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

### **Модуль 2. «Изучаем родной край»**

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/станции/поселка. Создание фото-видео-материалов.

### **Модуль 3. «Мы идем в поход!»**

Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу): 1 четверть (осень) "Удивительный мир природы", "Культурные и памятные места в нашем микрорайоне" и др.

2 четверть (осень-зима) "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима", "Промышленность нашего микрорайона" и др.

3 четверть (зима-весна): "В лес за сказкой", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", и др.

4 четверть (весна): "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и др.

**Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»** -  
однодневный поход (подготовка и проведение)

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса или модуля**

В результате освоения программы формируются следующие умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

**Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются**

(нормы и традиции поведения юного туриста-краеведа):

– знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город,

село; осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявлять интерес к истории многонациональной культуре его жителей, уважения к своему и другим народам;

- стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения и бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

### **Метапредметными результатами являются**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

### **Предметными результатами являются:**

По окончании обучения программе младшие школьники должны овладеть навыками краеведческой работы; навыками пешеходного

туризма;

должны уметь: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

способны решать следующие жизненно-практические задачи: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

### III. Тематическое планирование программы

#### 2 класс

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности	ЭОР или ЦОР
			Теория	Практика		
1	Азбука юного туриста	8	2	6	игровая, спортивно-оздоровительная деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Ориентирование на плане	<a href="http://www.yuga.ru">www.yuga.ru</a>

					и на местности по сторонам горизонта, прокладываем маршрут.	
2	Изучаем родной край	8	2	6	практические работы по ориентированию на местности, работа с компасом, наблюдения, измерения, графическое моделирование, минипроекты, рассказывание, презентация результатов познавательной деятельности, Работа с планом, карто-схемой местности.	<a href="http://www.yuga.ru">www.yuga.ru</a>

3	Мы идем в поход!	8	2	6	<p>экскурсии, экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие ; совместная туристско-краеведческая деятельность;</p> <p>обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. На подготовительном этапе - интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий (например: фотограф, разведчик, гид, корреспондент,</p> <p><a href="http://www.yuga.ru">www.yuga.ru</a></p>
---	------------------	---	---	---	--

					оформитель);	
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования)	<a href="http://www.yuga.ru">www.yuga.ru</a>
	Всего во 2 классе	34*	6	24	2 часа*- резервное время	<a href="http://www.yuga.ru">www.yuga.ru</a>