

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Красноармейский район

МБОУ СОШ №11

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла

Спиридонова Н.Ю,
Протокол №1
от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Коломоец Ж.И.
Протокол №1
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Федосеева В.В.
Приказ от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Волшебный мир английского языка»**

для 5-6 классов

ст.Староджерелиевская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Английский язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Социальная сущность английского языка заключается в передаче детям творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека.

Использование английского языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора детей.

Программа кружка предназначена для учащихся 5-6 классов, проявляющих интерес к изучению английского языка. В условиях нового учебного плана единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм.

Содержание и методы обучения по данной программе содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний, полученных на уроках английского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, английские пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, скороговорки. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Новизна данной образовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой коммуникативной культурой. **Актуальность** предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуального развития школьников. Данная программа **педагогически целесообразна**, так как различные, в том числе и игровые, формы деятельности помогают максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком.

Цель программы: содействие формированию общественной активности учащихся, приобщению их к народным и интернациональным традициям, а также развитие способностей школьников к общению на английском языке и формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников. Реализация данной цели связана с решением следующих **задач:**

образовательная: способствовать совершенствованию общего языкового развития учащихся;

развивающая: развитие мотивации к изучению английского языка, развитие грамматических и лексических навыков учащихся; развитие у обучающихся

общеязыковые, интеллектуальные, познавательные, психические процессы, лежащие в основе овладения иноязычным общением, а также эмоций, чувств детей, их готовности взаимодействия и к общению, культуру общения в различных видах коллективного труда.

воспитательная: воспитать культуру общения и сотрудничество со сверстниками в условиях внеурочной деятельности; воспитывать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она позволяет наиболее успешно применить индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 раз в 2 недели (17 часов).

Формы и режим занятий: занятия проводятся в форме занятий-игр, игр-путешествий, викторин, практикумов, бесед.

Способы определения их результативности: беседа, опрос, наблюдение, конкурсы, олимпиады.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: участие в конкурсах, в открытых занятиях, тесты.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

Понимать причины неудач в собственной учебе.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; осознавать и определять (называть) свои эмоции.

Делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе

Испытывать интерес к английскому языку; потребность в изучении новой лексики, грамматических структур.

Метапредметные результаты.

Иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

Осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;

Познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить логические рассуждения, проводить аналогии.

Предметные результаты

Рассказать собеседнику о том, как провел каникулы. Понять рассказ собеседника.

Задать вопросы по рассказу.

Рассказать о местоположении предметов комнате, классе.

Рассказать о достопримечательностях и занятиях в свободное время в родном городе.

Познакомиться со структурой личного письма. Делить текст на части логически.

Узнать о достопримечательностях Ярославля.

Разделить логически текст на составные части, составить его план, дать краткий пересказ.

Строить высказывание-описание внешности. Сравнить животных, предметы, употребляя в речи степени сравнения прилагательных.

Формулировать основную мысль, идею текста.

Читать текст с целью извлечения главной идеи.

Читать текст с целью извлечения конкретной информации.

Употреблять в речи неправильные глаголы в прошедшем времени.

Задавать вопросы в прошедшем простом времени и отвечать на них.

Составлять план текста, логически делить его на части. Выразить собственное мнение о прочитанном.

Разыгрывать сценки из сказки.

Искать в тексте запрашиваемую информацию.

Рассказать о главной мысли текста. Познакомиться с творчеством английской писательницы Беатрисы Поттер.

Аудировать с пониманием основного смысла услышанного с опорой на видеоматериал.

Познакомиться с творчеством английского драматурга У.Шекспира

Познакомиться с достопримечательностями Великобритании. Высказывать свое мнение о достопримечательности Великобритании.

Высказывать свое мнение о будущей профессии.
Говорить о планах на будущее с использованием настоящего продолженного времени.
Задавать общие и специальные вопросы в будущем простом времени и отвечать на них.
Рассказать(написать) о любимых видах деятельности на каникулах, планах на летние каникулы.
Рассказывать о своей национальности, из какой страны. Задавать вопрос собеседнику «Откуда ты?» и отвечать на него.
Рассказывать о достопримечательностях Великобритании.
Познакомиться с историей Стоунхенджа.
Познакомиться с национальностями, населяющими соединенное Королевство.
Слушать речь различных народов Британии, выявлять различия.
Строить высказывания о внешности, используя прилагательные в качестве определений.
Говорить, спрашивать о местоположении предмета.
Воспринимать на слух команды, выполнять их.
Говорить об особенностях празднования Нового года
Говорить о животном мире Тульской области.
Использовать в речи настоящее продолженное время.
Различать употребление настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.
Познакомиться с животными Британии. Говорить о животном мире Великобритании.
Рассказать о любимых видах спорта, своих способностях.
Познакомиться со структурой личного письма. Составить план личного письма
Познакомиться с культурными традициями США. Говорить о праздниках, употребляя в речи даты.
Читать с целью понимания основного содержания. Обсуждать прочитанное с одноклассниками.
Говорить о любимых книгах, аргументировать свой выбор.
Говорить о занятиях в свободное время.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (17 ч)

I. Мир вокруг меня

Говорим о летних каникулах. Мои друзья, любимые занятия, погода. Лексика по теме. Множественное число существительных. Рассказ А. Дофф и К.Джонса «Чьи это любимые комнаты?» Предлоги места, конструкция there is/ are. Мой дом. Моя комната. Игра «Между, позади, впереди». Мой родной город. Достопримечательности нашего края. Притяжательные местоимения. Письмо из Ярославля. Новая лексика по теме «родной город». Знакомство со структурой письма

II. Снова в школе

Школа. Мои любимые предметы. Плюсы и минусы. Предлоги времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные. В школе королевского балета. Предлоги времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Письмо Алана о его новой школе.

III. Быстрее, выше, сильнее.

Игра «Шутливые сравнения». Степени сравнения прилагательных. Описываем внешность. Игра «Как ты выглядишь?». Степени сравнения прилагательных. Игра «Правда или нет?». Степени сравнения прилагательных.

IV. Соблюдаем правила.

Что мы должны делать дома и в школе. Модальные глаголы can, must, have to. Басня о мальчишке, который кричал «Волк!». Викторина «Мы говорим грамотно»

V. Поговорим о прошлом.

Чем ты занимался вчера? Простое прошедшее время. Сказка «Суп из камней». Стихотворение о неправильных глаголах. Игра «Смешные вопросы».

VI. Путешествие в мир детской английской литературы.

Сказка принц-воробей. Сара и Стивен Коррин сказка-песенка «Пьер». Беатриса Поттер. История детской английской писательницы.

6класс

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Виртуальная прогулка по Великобритании.	групповая, парная; индивидуальная; беседа	Изучают географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, язык, религия, песни, имена. Языковой материал. Лексические единицы по теме «Семья», «Школа», «Праздники», «Спорт», «Животные». «Погода», «Еда». Черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье.
Раздел 2. Традиции и обычаи Великобритании	парная; индивидуальная; конкурс на лучшего переводчика	Оформляют поздравления. Сравнивают жизни английских семей и русских. Повторяют глаголы to be, to have. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).
Раздел 3. Школы в Великобритании	групповая, парная; индивидуальная; просмотр фильма	Принимают участие в различных конкурсах. Читают тексты об образовании в стране изучаемого языка. Изучают прошедшее простое время. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: выполнение тренировочных упражнений
Раздел 4. Природа и животные Великобритании	парная; индивидуальная; беседа	Читают адаптированный текст. Изучают разницу в употреблении The Present Perfect Tense и The Past Indefinite Tense. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any.

Раздел 5. Спорт в Великобритании	групповая, парная; индивидуальная; деловая игра	Умение строить высказывание по образцу. Словообразовательные префиксы . Просмотр презентации. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Подводят итоги учебного года. Высказывают мнения, впечатления, пожелания
-------------------------------------	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (17 ч)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	I. Мир вокруг меня Говорим о летних каникулах. Мои друзья, любимые занятия, погода. Лексика по теме. Множественное число существительных	1	Рассказать собеседнику о том как провел каникулы. Понять рассказ собеседника. Задать вопросы по рассказу.
2.	Рассказ А. Дофф и К.Джонса «Чьи это любимые комнаты?» Предлоги места, конструкция there is/ are	1	Читать текст, извлекая конкретную информацию, понимая основную идею.
3.	Мой дом. Моя комната. Игра «Между, позади, впереди». Предлоги места, конструкция there is/ are	1	Рассказать о местоположении предметов комнате, классе.
4.	Мой родной город. Достопримечательности нашего края. Притяжательные местоимения,	1	Рассказать о достопримечательностях и занятиях в свободное время в родном городе.
5.	Письмо из Ярославля. Новая лексика по теме «родной город». Знакомство со структурой письма	1	Познакомиться со структурой личного письма. Делить текст на части логически. Узнать о достопримечательностях Ярославля.
6.	II. Снова в школе Школа. Мои любимые предметы. Плюсы и минусы. Предлоги времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Разделить логически текст на составные части, составить его план, дать краткий пересказ. Читать с целью извлечения конкретной информации,
7.	В школе королевского балета. Предлоги времени,	1	знакомиться со структурой личного

	исчисляемые и неисчисляемые существительные		письма
8.	Письмо Алана о его новой школе	1	Строить высказывание-описание внешности. Сравнить животных, предметы, употребляя в речи степени сравнения прилагательных.
9.	III. Быстрее, выше, сильнее. Игра «Шутливые сравнения». Степени сравнения прилагательных.	1	Формулировать основную мысль, идею текста.
10.	Описываем внешность. Игра «Как ты выглядишь?». Степени сравнения прилагательных.	1	Читать текст с целью извлечения главной идеи. Читать текст с целью извлечения конкретной информации.
11.	Игра «Правда или нет?». Степени сравнения прилагательных.	1	Употреблять в речи неправильные глаголы в прошедшем времени.
12.	IV. Соблюдаем правила. Что мы должны делать дома и в школе. Модальные глаголы can, must, have to.	1	Задавать вопросы в прошедшем простом времени и отвечать на них.
13.	Басня о мальчике, который кричал «Волк!»	1	Составлять план текста, логически делить его на части. Выразить собственное мнение о прочитанном.
14.	Викторина «Мы говорим грамотно»	1	
15.	V. Поговорим о прошлом. Чем ты занимался вчера? Простое прошедшее время	1	Разыгрывать сценки из сказки. Искать в тексте запрашиваемую информацию.
16-17	VI. Путешествие в мир детской английской литературы. Сказка принц-воробей	2	Рассказать о главной мысли текста. Познакомиться с творчеством английской писательницы Беатрисы Поттер. Аудировать с пониманием основного смысла услышанного с опрой на видеоматериал.

6 класс (17 часов)

1	Виртуальная прогулка по Великобритании	1	Географическое положение, государственные символы.
2		1	Виртуальная экскурсия по Лондону
3		1	Достопримечательности Англии.
4	Традиции и обычаи	1	Традиции британцев.

	Великобритании		
5		1	Новый год и Рождество в Англии.
6		1	Характер англичанина.
7	Школы в Великобритании	1	Образование в Великобритании
8		1	Образование в России.
9		1	Любимый школьный предмет.
10	Природа и животные Великобритании	1	Пазлвуд - сказочный лес наяву.
11		1	Озера Великобритании.
12		1	Озеро Лох-Несс и его тайна.
13		1	Парки Лондона.
14		1	В зоопарке.
15	Спорт в Великобритании	1	Спорт и отдых британцев.
16		1	Популярные виды спорта в Великобритании
17		1	Викторина по теме "Спорт"

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>1. Программа внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)</p> <p>2. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.–104 с.</p>	
ЭОР	
<p>http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru http://www.edu.ru</p>	