

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное образование Красноармейский район
МБОУ СОШ №11

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
Руководитель ШМО

Савочкина С.Ф.
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Мельникова Н.В.
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Федосеева В.В.
Приказ № 234
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 2-3 классов

внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

для обучающихся 1-4 классов

ст.Староджерелиевская 2023 г

I. Результаты освоения курса

Результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

II. Содержание программы

2 класс (34 часа)

Тема 1. Вспомним чувства.

Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга.

1. Люди отличаются друг от друга своими качествами.
2. Хорошие качества людей.
3. Самое важное хорошее качество.
4. Кто такой сердечный человек?
5. Кто такой доброжелательный человек?
6. Трудно ли быть доброжелательным человеком?
7. Я желаю добра ребятам в классе.
8. Очищаю свое сердце.
9. Какие качества нам нравятся в друг друге?
10. Какими качествами мы отличаемся?
11. Люди отличаются друг от друга своими качествами.
12. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

Тема 3. Какой Я — Какой Ты?

1. Какой Я?
2. Какой Ты?
3. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.
4. Школьные трудности.
5. Домашние трудности.

3 класс (34 часа)

Тема 1. Я — фантазер.

1. Я – третьеклассник.
2. Кого можно назвать фантазером?
3. Я умею фантазировать!
4. Мои сны.
5. Я умею сочинять!
6. Фантазии и ложь.

Тема 2. Я и моя школа.

1. Я и моя школа.
2. Что такое лень?
3. Я и мой учитель.
4. Как справляться с «немогучками».

Тема 3. Я и мои родители.

1. Я и мои родители.
2. Я умею просить прощение.
3. Почему родители наказывают детей?

Тема 4. Я и мои друзья.

1. Настоящий друг.
2. Умею ли я дружить?

3. Трудности в отношениях с друзьями.
4. Ссора и драка.

Тема 5. Что такое сотрудничество?

1. Что такое сотрудничество?
2. Я умею понимать другого.
3. Я умею договариваться с людьми.
4. Мы умеем действовать сообща.
5. Что такое коллективная работа?

III. Тематическое планирование программы

2 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
Вспомним чувства (4 часа)					
1.	«Мы рады встрече».	1	внеаудитор.	Игра	https://uchi.ru/activities/teacher/
2.	Понимаем чувства другого.	1	аудитор.	Тренинг	
3.	Мы испытываем разные чувства.	1	аудитор.	Беседа	
4.	Игра «Калейдоскоп чувств».	1	внеаудитор.	Игра	
Чем люди отличаются друг от друга? (15 часов)					
5.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	аудитор.	Беседа	https://uchi.ru/activities/teacher/
6.	Хорошие качества людей.	1	аудитор.	Беседа	
7.	Самое важное хорошее качество.	1	аудитор.	Тренинг	https://kids-psychology.ru/
8.	Кто такой сердечный человек?	1	аудитор.	Беседа	
9.	Кто такой доброжелательный человек?	1	аудитор.	Беседа	https://detologiya.ru/
10.	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1	аудитор.	Тренинг	
11.	«Я желаю добра ребятам в классе».	1	внеаудитор.	Квест	
12.	Очищаем своё сердце.	1	аудитор.	Тренинг	
13.	Какие качества нам нравятся в друг друге.	1	аудитор.	Тренинг	
14.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1	аудитор.	Беседа	
15.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	аудитор.	Беседа	
16.	Игра - тренинг «Цветик-семицветик».	1	внеаудитор.	Игра	
17.	В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.	1	аудитор.	Беседа	
18.	Игра- тренинг «День и ночь».	1	внеаудитор.	Игра	
19.	Психологическая диагностика №1.	1	аудитор.	Диагностика	
Какой я? – Какой ты? (15 часов)					
20.	Какой Я?	1	аудитор.	Беседа	https://uchi.ru/activities/teacher/
21.	Игра «Оцени себя».	1	внеаудитор.	Игра	
22.	Какой Ты?	1	аудитор.	Тренинг	https://kids-psychology.ru/
23.	Игра «Пойми меня».	1	внеаудитор.	Игра	
24.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1	аудитор.	Беседа	https://detologiya.ru/
25.	Игра «Копилка трудностей».	1	внеаудитор.	Игра	
26.	Школьные трудности.	1	аудитор.	Викторина	
27.	Игра «На приёме у психолога».	1	внеаудитор.	Игра	
28.	Домашние трудности.	1	аудитор.	Групповое обсуждение	
29.	Игра «Изобрази ситуацию».	1	внеаудитор.	Игра	
30.	Что нового я узнал о себе?	1	аудитор.	Игра	
31.	Игра «Учимся договариваться».	1	внеаудитор.	Игра	
32.	Психологическая диагностика №2.	1	аудитор.	Диагностика	
33.	«Верить и стараться».	1	аудитор.	Конкурс	
34.	Фестиваль психологических игр.	1	внеаудитор.	Игра	

3 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
Я – фантазер (8 часов)					
1.	Я – третьеклассник.	1	внеаудитор.	Игра	https://uchi.ru/activities/teacher/ https://kids-psyhology.ru/ https://detologiya.ru/
2.	Кого можно назвать фантазером?	1	аудитор.	Беседа	
3.	Я умею фантазировать!	1	внеаудитор.	Игра	
4.	Мои сны.	1	аудитор.	Беседа	
5.	Психологические игры «Море волнуется...», «Художник».	1	аудитор.	Игра	
6.	Я умею сочинять!	1	аудитор.	Беседа	
7.	Психологические игры «Мысленные картинки», «Ассоциации».	1	внеаудитор.	Игра	
8.	Фантазии и ложь.	1	аудитор.	Беседа	
Я и моя школа (5 часов)					
9.	Я и моя школа.	1	аудитор.	Беседа	https://uchi.ru/activities/teacher/ https://kids-psyhology.ru/
10.	Что такое лень?	1	аудитор.	Тренинг	
11.	Я и мой учитель.	1	аудитор.	Беседа	
12.	Психологические игры «Школьная фотография», «Передай чувство».	1	внеаудитор.	Игра	
13.	Как справляться с «немогучками».	1	аудитор.	Тренинг	
Я и мои родители (5 часов)					
14.	Я и мои родители.	1	аудитор.	Беседа	https://uchi.ru/activities/teacher/ https://detologiya.ru/
15.	Я умею просить прощение.	1	аудитор.	Беседа	
16.	Психологические игры «В маске», «Сонное дыхание».	1	внеаудитор.	Игра	
17.	Почему родители наказывают детей?	1	аудитор.	Обсуждение в группе	
18.	<i>Психологическая диагностика №1.</i>	1	аудитор.	Диагностика	
Я и мои друзья (9 часов)					
19.	Настоящий друг.	1	аудитор.	Беседа	https://uchi.ru/activities/teacher/ https://kids-psyhology.ru/ https://detologiya.ru/
20.	Умею ли я дружить?	1	аудитор.	Беседа	
21.	Трудности в отношениях с друзьями.	1	внеаудитор.	Игра	
22.	Нужно ли уметь дружить?	1	аудитор.	Беседа	
23.	Психологическая игра «Кто сказал «прости»?»	1	внеаудитор.	Игра	
24.	Психологическая сказка «Неожиданная встреча».	1	аудитор.	Беседа	
25.	Психологическая сказка «Про маленькую Бабу Ягу».	1	аудитор.	Чтение и обсуждение сказки	
26.	Психологическая сказка «О Спиногрызкине».	1	аудитор.	Чтение и обсуждение сказки	
27.	Ссора и драка.	1	аудитор.	Беседа	
Что такое сотрудничество? (7 часов)					
28.	Домашние трудности.	1	аудитор.	Беседа	https://uchi.ru

29.	Игра «Изобрази ситуацию».	1	внеаудитор.	Игра	/activities/teacher/ https://kids-psyhology.ru/ https://detologiya.ru/
30.	Что нового я узнал о себе?	1	аудитор.	Беседа	
31.	Мы умеем действовать сообща.	1	внеаудитор.	Творческое дело	
32.	Что такое коллективная работа?	1	аудитор.	Работа в группе	
33.	Психологическая диагностика №2.	1	аудитор.	Диагностика	
34.	Фестиваль психологических игр.	1	внеаудитор.	Игра	

«

