

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
МБОУ СОШ №11
Ст. Староджерелиевской
Красноармейского района Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ЦО «Точка роста»

Протокол № __1__
«30» _августа_ 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №11

В.В.Федосеева
«31» _августа_ 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Шахматы»

(с использованием цифрового и аналогового оборудования
центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 7 класс

Учитель: Манака Ольга Николаевна

Аннотация к рабочей программе
учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы» разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 1 год в 7 классе

Рабочая программа разработана учителем истории Манака О.Н. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определённому учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе педагога.

29.08.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н) 5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)

Рабочая программа внеурочной деятельности по шахматам для учащихся первого года обучения разработана в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы , раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы:

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре
- открытие новых знаний , формирование умений и навыков игры в шахматы

Образовательные:

- приобретению знаний из истории развития шахмат
- постижению основ шахматной игры , получению знаний о возможностях шахматных фигур , особенностях их взаимодействия
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами , способами записи шахматной партии , тактическими приемами в типовых положениях

Оздоровительные:

- направлены на формирование представлений об интеллектуальной культуре и о культуре шахмат в частности

Воспитательные:

- приобщение детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям

Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы, без которой сложно представить не только профильное обучение, но и современный образовательный процесс в целом. Использование учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия.

По учебному плану на курс «Шахматы» в 7 классе отводится 17 часов.

Применяемое оборудование центра «Точка Роста»

1. Демонстрационная доска
2. Шахматные доски, шахматные столы и наборы шахмат к ним, шахматные часы
3. Ноутбук, телевизор
4. Тетради для записи партий
5. Наглядные пособия по темам
6. Сборники комбинаций
7. Иллюстративный и дидактический материал

Планируемые результаты курса

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определенных результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению; □ уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимание чувств и обстоятельств других людей и сопереживании им;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, и также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД.

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных операций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);
- возможность организовать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД.

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значения в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые результаты изучения предмета «Шахматы»

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять :

- правила техники безопасности во время занятий ;
- историю возникновения и развития шахматной игры :
имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира , какой вклад они внесли в развитие шахмат :
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры :
- историю возникновения шахматных соревнований , правила проведения соревнований , шахматный этикет , а также какими личностными качествами должен обладать шахматист – спортсмен :
- историю развития шахматной культуры и спорта в России , выдающихся шахматных деятелей России :
- приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу пятого учебного года (пятого класса) обучающиеся должны :

- знать правила разыгрывания дебюта ;
- иметь навыки техники расчета вариантов ;
- знать основы стратегического преимущества ;
- знать специфику открытых и полуоткрытых линий;
- понимать специфику «хороших» и « плохих » фигур ;
- находить **и решать** различные шахматные комбинации ;
- иметь элементарные навыки разыгрывания пешечных окончаний ;
- уметь длительно концентрировать внимание во время шахматной партии

К концу шестого учебного года (шестого класса) обучающиеся должны :

- знать историю возникновения шахматных дебютов ;
- знать основы начала шахматной партии и особенности игры в ней ;
- знать приемы развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии ;
- понимать специфику «сильных» и «слабых» фигур , понятие « форпост »;
- уметь применять на практике приемы подключения ладьи к атаке на короля соперника ;
- иметь элементарные навыки разыгрывания слоновых окончаний ;
- уметь применять на практике тактические и стратегические средства шахматной борьбы

К концу седьмого учебного года (седьмого класса) обучающиеся должны :

- **находить и решать** различные шахматные комбинации ;
- знать стратегические особенности разыгрывания дебюта ;
- знать различные пешечные формации ;

- знать классическое шахматное наследие ;
- иметь ключевые шахматные компетенции ;
- иметь элементарные навыки разыгрывания коневых окончаний ;
- иметь фундаментальный стратегический подход к игре в шахматы ;
- уметь анализировать , разбирать шахматные партии .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе ; цели , задачи , оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Выдающиеся шахматные школы мира (итальянская , русская , французская , английская и немецкая), крупнейшие их представители . История развития дебютов : гамбит Эванса , гипермодернизм .

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие травм и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: центр в шахматной партии , комбинации на тему «перегрузка» , развитие фигур и мобилизация сил , освобождение поля , опасность бесполезных ходов в дебюте и потери времени , освобождение линии , законы миттельшпиля в сочетании с тактическими приемами и комбинациями , учение Вильгельма Стейница , типовые комбинации в миттельшпиле , значение открытой линии , « хорошие» и « плохие » фигуры , « прорыв» и «отвлечение» в пешечном эндшпиле , отдаленная проходная пешка , связанные пешки , пешки – кандидаты ; методы развития атаки на короля , застрявшего в центре , ранние атаки в дебюте , опасность погони за выигранным материалом в начале партии , пешечный штурм в миттельшпиле при односторонних и разносторонних рокировках , контрудар в центре в ответ на фланговую атаку , сильные и слабые поля : « форпост » , подключение ладьи к атаке на короля , слон против коня в миттельшпиле , преимущество слона над конем , окончания с одноцветными и разноцветными слонами , крепости в слоновых эндшпилях ; искусство централизации и взаимодействие фигур , промежуточный ход , блокировка , подвижный и неподвижный пешечный центр , изолированная , отсталая и « висячие » пешки в центре , тактические приемы « неотразимая угроза» и « бешеная фигура» , основы коневого эндшпиля.

Практико-ориентированная деятельность

Данный вид деятельности подразумевает выполнение тренировочных , тестовых

и контрольных заданий , направленных на закрепление теоретического материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (17 ч)

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	История шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	13
Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	-
4	Тесты и контрольные точки	3
5	Шахматные праздники	-
Общее количество часов		17

6 класс (17 ч)

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	История шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	13
Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность		
3	Тесты и контрольные точки	3
Общее количество часов		17

7 класс (17ч)

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	15
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Тесты и контрольные точки	1
Общее количество часов		17
Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
5 класс (17 ч.)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
История шахмат	Основные содержательные линии Знакомство с великими шахматистами итальянской шахматной школы . Возникновение шахмат в Италии , первые шахматные книги	Знают о развитии шахматной культуры в эпоху Возрождения , о возникновении шахмат в Италии , о выдающихся итальянских шахматистах , первых шахматных книгах

<p>Базовые понятия шахматной игры</p>	<p>Основные содержательные линии Шахматная комбинация :»перегрузка», «освобождение поля», «освобождение линии», комбинации в миттельшпиле. Основы дебюта : роль центра в шахматной партии , развитие фигур и мобилизация сил , опасность бесполезных ходов и потеря времени . Основы миттельшпиля : учение В.Стейница , значение открытой линии , « хорошие » и « плохие » фигуры. Основы эндшпиля : типовые приемы в пешечных окончаниях</p>	<p>Знают тактические приемы «перегрузка», «освобождение поля», «освобождение линии», учение В.Стейница, имеют представление о важности открытых линий, центра в шахматной партии, об опасности бесполезных ходов в дебюте. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
<p>Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность</p>		
<p>Тесты и контрольные точки</p>	<p>Основные содержательные линии Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы</p>	<p>Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.</p>

6 класс (17 ч)**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры**

История шахмат	Основные содержательные линии Знакомство с великими шахматистами русской , французской и английской шахматных школ	Знают о развитии шахматной культуры в России ,Франции и Англии , о выдающихся шахматистах этих стран , их достижениях и шахматных взглядах
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Шахматная комбинация : типовые приемы проведения комбинаций в дебюте Основы дебюта : способы создания атаки на короля , застрявшего в центре , опасность погони за выигранным материалом в дебюте Основы миттельшпиля : пешечные штурмы при односторонних и разносторонних рокировках , контрудар в центре – главный ответ на фланговые атаки ,» сильные » и « слабые » поля , «форпост » , способ подключения ладьи на фланг для поддержания атаки на короля соперника	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.

Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность

Тесты и контрольные точки	Основные содержательные линии Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации , стратегические приемы	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
----------------------------------	---	--

7 класс (17ч)

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат	Основные содержательные линии Немецкая шахматная школа . Идеология классической шахматной школы	Знают о классической шахматной школе и ее выдающихся представителях , историю развития дебюта : модернизм и гипермодернизм
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Шахматная комбинация: Промежуточный ход , блокировка , создание неотразимой угрозы , « бешеная » фигура, комбинация на проведение пешки в ферзи Основы дебюта : искусство централизации , важность взаимодействия фигур , методы реализации дебютного преимущества в миттельшпиле .	Знают тактические приемы « промежуточный ход», «блокировка » , « способы создания неотразимой угрозы » , « бешеная фигура» , комбинации на проведение пешек в ферзи Понимают важность централизации и взаимодействия шахматных фигур. Умеют реализовывать преимущество , накопленное в начальной стадии шахматной партии – дебюте , в середине партии – миттельшпиле . .Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность		
Тесты и контрольные точки	Основные содержательные линии Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации , стратегические приемы	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.

Поурочное планирование 7 класс

№	Тема	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Немецкая шахматная школа	12.09	1	Разговор об особенностях немецкой шахматной школы	ruchess.ru
2	Искусство централизации	26.09	1	Раскрытие сути одного из важнейших элементов позиционной игры – искусства централизации	ruchess.ru
3	Взаимодействие фигур	10.10	1	Принципы взаимодействия разных фигур в активных позициях	ruchess.ru
4	Реализация дебютного преимущества в миттельшпиле	24.10	1	Раскрытие сути дебютного преимущества в середине шахматной партии	ruchess.ru
5	История развития дебюта : гипермодернизм	14.11	1	Сведения из истории развития дебютов , раскрытие понятия « гипермодернизм»	ruchess.ru
6	Промежуточный ход	28.11	1	Виды промежуточных ходов , Применение этого тактического приема в шахматной партии	ruchess.ru
7	Блокировка	12.12	1	Знакомство с новым тактическим приемом «блокировка »	ruchess.ru
8	Подвижный пешечный центр	26.12	1	Рассказ о роли подвижного пешечного центра в миттельшпиле	ruchess.ru
9	Изолированная пешка в центре	16.01	1	Рассмотрение алгоритма действий в позициях с изолированной пешкой в центре доски	ruchess.ru
10	«Висячие» пешки в центре	30.01	1	Рассмотрение алгоритма действий в позициях с изолированной пешкой в центре доски	ruchess.ru
11	Неподвижный пешечный центр	13.02	1	Рассмотрение алгоритма действий в позициях с изолированной пешкой в центре доски	ruchess.ru
12	Отсталая пешка в центре	27.02	1	Разбор планов игры с отсталой пешкой как в своем лагере , так и в лагере противника	ruchess.ru
13	Неотразимая угроза	12.03	1	Знакомство с понятием «неотразимая угроза»	ruchess.ru

14	Тактический удар « бешеная фигура»	02.04	1	Знакомство с тактическим ударом «бешеная фигура » и способами его применения	ruchess.ru
15	Проведение пешки в ферзи	16.04	1	Рассмотрение на конкретных примерах способов проведения пешки в ферзи	ruchess.ru
16	Конь против пешки	30.04	1	Принципы разыгрывания окончания «конь против пешки/пешек»	ruchess.ru
17	Шахматный турнир	14.05	1	Игровая практика	ruchess.ru

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя:

- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
- Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.
- Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
- Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.

Следует обратить внимание на электронную форму учебника (ЭФУ) «Шахматы в школе». Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя. Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно с сайта издательства «Просвещение»).

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>
- Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область \(yar.ru\)](http://Шахматное_образование_в_Ярославской_области_—_Ярославская_область_(yar.ru))
- Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России \(ruchess.ru\)](http://Федерация_шахмат_России_(ruchess.ru))

Материально-техническое обеспечение:

- доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
- доска шахматная с фигурами шахматными;
- интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы);
- секундомер;
- часы шахматные.

