

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежное политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Красноармейский район

МБОУ СОШ №11

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

Спиридонова Н.Ю.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Мельникова Н.В.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Федосеева В.В.
Приказ № 234
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3 – 4 классов

ст. Староджерелиевская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Глагол *have got* в утвердительных и отрицательных предложениях.

Указательные местоимения *this/these*.

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a house near the river*).

Общие и специальные вопросы (*when, whose, why*).

Настоящее продолжительное время (*Present Continuous Tense*), полные и краткие глаголы *to be*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Множественное число имен существительных, особые случаи образования множественного числа.

Модальный глагол *can* отрицательные, утвердительные и вопросительные формы.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, местоимение *some, any*. Определенные и неопределенные артикли.

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (11–100).

Побудительные предложения в утвердительной (*Hurry up!*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных

способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Порядковые числительные, предлоги (*before, after*)

Модальные глаголы *need, must, may*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и

без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense, Future Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Порядковые и количественные числительные (1-100)

Модальные глаголы *must, can*.

Конструкция *to be going to*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со

зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной (*Hurry up!*) и отрицательной форме (*Don't be later!*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол *have got* в утвердительных и отрицательных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this/these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общие и специальные вопросы (*when, whose, why*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее продолжительное время (*Present Continuous Tense*), полные и краткие глаголы *to be*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число имен существительных, особые случаи образования множественного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can* отрицательные, утвердительные и вопросительные формы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, местоимение *some, any*, определенные и неопределенные артикли;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности (*usually, often*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (11–100);

распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные, предлоги (*before, after*)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы *need, must, may*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать глаголы и употреблять в устной и письменной речи Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense, Future Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложения;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы порядковые и количественные числительные (1-100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы модальные глаголы *must, can* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка.	6			Библиотека ЦОК

	Их столицы, достопримечательности и интересные факты				https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			11.09.2023	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/lesson-39393
4	Моя семья (родословная семьи)	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/consp/ct/
5	Моя семья (моё детство)	1			18.09.2023	https://uchi.ru/teachers/cards/150578
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Мой распорядок дня (выходной день)	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
8	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
9	Моя любимая еда	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
10	Любимая еда в моей семье	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272

11	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
12	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
13	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
14	Моя родная страна	1			18.10.2023	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/lesson-11358
15	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
16	Мои любимые игры и соревнования	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
17	Мои любимые игрушки	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Питомцы моих друзей	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
20	Мои увлечения	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
21	Увлечения моих друзей	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
22	Что люблю делать я и мои друзья	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Дикие и домашние	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК

	животные (что они умеют)					https://m.edsoo.ru/7f44ae44
24	Любимые сказки моих друзей	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/conspect/197539/
25	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
26	Мой школьный обед	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/conspect/270002/
27	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
28	Мой распорядок дня (будний день)	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
29	Любимые мультфильмы	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/conspect/174017/
30	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
31	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/conspect/197539/
32	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
33	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			15.01.2024	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/lesson-11291
34	Как я и мои друзья провели выходной	1			17.01.2024	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/lesson-15492

	день					
35	Мои любимые занятия в каникулы	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
36	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Погода	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
40	Моя школа (любимые предметы)	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
41	Моя школа (школьные принадлежности)	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
42	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
43	Каникулы с моей семьей	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
44	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
45	Как провели каникулы	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК

	мои друзья					https://m.edsoo.ru/7f44930a
46	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
47	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
48	Времена года: месяцы	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
49	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
50	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
51	Праздники родной страны	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
52	Праздники стран изучаемого языка	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
53	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
54	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
55	Страны изучаемого языка (столица,	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4

	достопримечательности, интересные факты – США)					
56	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
57	Любимые сказки детей в России и других странах	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
58	Мой питомец	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
59	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
60	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
61	Моя комната	1			29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/conspet/152780/
62	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			01.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
63	Моя квартира/дом (описание дома)	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
64	Моя школа (правила	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК

	поведения)					https://m.edsoo.ru/7f44a19c
65	Моя школа (мои одноклассники)	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
66	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
67	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/consp/197632/
68	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера, профессии)	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/conspect/146504/
4	Мой день рождения, подарки (когда у тебя день рождения, идеи для подарков)	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Моя любимая еда (виды продуктов)	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
7	Мой день (распорядок дня)	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
8	Мой день (где я был вчера)	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
9	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

10	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
11	Любимые занятия (мои увлечения-кем я хочу быть)	1			09.10.2023	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/lesson-55062
12	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			11.10.2023	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/lesson-55063
13	Моя любимая еда (из каких стран продукты)	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
14	Моя любимая еда (здоровое питание)	1			18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/conspect/146717/
15	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Родная страна (столица, достопримечательности)	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
18	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1			13.11.2023	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/lesson-25868
19	Мой питомец (описание)	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac

20	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
21	Выходной день (как нам доехать)	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
22	Выходной день (расписание транспорта)	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
23	Выходной день (куда можно сходить)	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
24	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
25	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
26	Моя малая родина (места для отдыха)	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
27	Любимые занятия (что мне для этого нужно)	1			13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/conspect/299489/
28	Занятия спортом (виды спорта)	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
29	Любимая сказка/история/рассказ (Бино приходит на	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

	помощь)					
30	Мой день (домашние обязанности)	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
31	Любимая сказка/история/рассказ (остров сокровищ - чему нас учат сказки)	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
32	Любимый сказка (лесной ангел)	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
33	Моя любимая еда (какое это на вкус, на запах, на ошупь?)	1			10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
34	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
35	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
36	Моя малая родина (праздники)	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
37	Времена года (месяцы)	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
38	Моя комната (что есть в моей комнате)	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
39	Мой дом (местоположение)	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
40	Покупки (поход в магазин: продукты,	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee

	книги)					
41	Моя школа (мой школьный день)	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
42	Моя школа (любимые учебные предметы)	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
43	Мои друзья (описание внешности)	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
44	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
45	Путешествия (собираемся в дорогу)	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
46	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
49	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
50	Родная страна (интересные факты: знаменитые художники)	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
51	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы,	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de

	основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)					
52	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
53	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
54	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
55	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
56	Родная страна и страны изучаемого языка (знаменитые зарубежные художники)	1			10.04.2024	https://m.edsoo.ru/835137aa
57	Родная страна и	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50

	страны изучаемого языка (праздники и традиции России)					
58	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
59	Погода в разных частях мира	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
60	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
61	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
62	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1			01.05.2024	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/lesson-49035
63	Мой питомец (чем он питается?)	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
64	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			08.05.2024	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/lesson-44831
65	Дикие животные (места их обитания)	1			13.05.2024	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/lesson-25868

66	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
67	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
68	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью

Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью

Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 3 класс/ 4 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной

ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru>

<https://resh.edu.ru>

<http://edsoo.ru>