

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
**МБОУ СОШ №11**  
Ст. Староджерелиевская  
Красноармейского района Краснодарского края

---

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ЦО «Точка роста»

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №11  
\_\_\_\_\_  
В.В. Федосеева  
«31» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

**«Мир живой природы»**

(с использованием цифрового и аналогового оборудования  
центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»)

---

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 3 класс

**Учитель: Савочкина Светлана Фёдоровна  
Нестерова Евгения Геннадиевна**

2023 – 2024 уч. год

**Аннотация к рабочей программе**  
Учебного курса внеурочной деятельности «Мир живой природы»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир живой природы» разработана в соответствии с ФГОС НОО и реализуется 1 год в 3 классе.

Рабочая программа разработана учителями начальных классов Савочкина Светланой Фёдоровной и Нестеровой Евгенией Геннадиевной, в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определённому учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе педагога.

29.08.2023 Г.

## **Пояснительная записка**

Бурное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Важно познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

**Цель программы внеурочной деятельности:** активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

**Задачи программы внеурочной деятельности:**

### **Образовательные**

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;

### **Развивающие**

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, а так же навыки работы с микроскопом.

- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

### **Воспитательные**

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Программа внеурочной деятельности «Мир живой природы» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Важнейшим приоритетом общего образования является формирование обще-учебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в

разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Формы занятий** внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

Рассчитана на 1 год обучения (17 часов в год, 0,5 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

## 1. Результаты освоения курса

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Мир живой природы» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом

информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.



### **3. Содержание программы.**

#### **Вводное занятие (1 ч).**

Цели и задачи, план работы кружка.

Биологическая лаборатория и правила работы с ней.

#### **Увеличительные приборы (2 ч).**

Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Методы изучения биологических объектов. Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес).

#### **Мир малых величин (4 ч.)**

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Операции на клетках. Размножение клеток. Одноклеточные организмы. Что такое фагоциты. Иммуитет. Как клетки умеют распознавать «своих». Клетки и урожай. Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки.

#### **Удивительные растения(4ч.)**

Водоросли. Первопроходцы. Покрытосеменные растения. Грибы. Плоды и семена. Лекарственные растения. Наблюдение разнообразных явлений в жизни растений. Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”

#### **Мир животных(3 ч.)**

Кишечнополостные животные. Насекомые-рекордсмены. Какими бывают бабочки? Чему можно обучить насекомых. Спасаем муравейников (ограждение муравейников). Фотоконкурс “Остановись, мгновение!”

#### **Исследовательская работа (3 ч)**

Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.) Опыты с культурными растениями. Размножение комнатных растений. Оформление результатов исследовательской работы.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Дата	
			По плану	По факту
	<b>Мир живой природы</b>	<b>17</b>		
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b> Цели и задачи, план работы кружка.	<b>1</b>		
<b>1.1</b>	Биологическая лаборатория и правила работы в ней.			
<b>2</b>	<b>Методы изучения живых организмов</b>	<b>2</b>		
<b>2.1</b>	Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним.			
<b>2.2</b>	Методы изучения биологических объектов. Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)			
<b>3</b>	<b>Мир малых величин</b>	<b>4</b>		
<b>3.1</b>	Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты.			
<b>3.2</b>	Операции на клетках. Размножение клеток. Одноклеточные организмы			
<b>3.3</b>	Что такое фагоциты. Иммуитет. Как клетки умеют распознавать «своих». Клетки и урожай			
<b>3.4</b>	Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки.			
<b>4</b>	<b>Удивительные растения</b>	<b>4</b>		
<b>4.1</b>	Водоросли. Первопроходцы			
<b>4.2</b>	Покрытосеменные растения. Плоды и семена. Грибы.			
<b>4.3</b>	Лекарственные растения. Наблюдение разнообразных явлений в жизни растений			

<b>4.4</b>	Фотоконкурс «Остановись, мгновение! Ты прекрасна!»			
<b>5</b>	<b>Мир животных</b>	<b>3</b>		
<b>5.1</b>	Кишечнополостные животные. Насекомые-рекордсмены. Какими бывают бабочки?			
<b>5.2</b>	Чему можно обучить насекомых. Спасаем муравейников (ограждение муравейников)			
<b>5.3</b>	Фотоконкурс «Остановись, мгновение!»			
<b>6</b>	<b>Исследовательская работа</b>	<b>3</b>		
<b>6.1</b>	Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.)			
<b>6.2</b>	Опыты с культурными растениями			
<b>6.3</b>	Размножение комнатных растений. Оформление результатов исследовательской работы			

## 5. Список литературы

- 1.Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
- 2.Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366с.
- 3.Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
- 4.Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н.Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
- 5.Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.:Дет.лит., 1988.-64с.
- 6.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М.:Просвещение. 2011 г.