

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Красноармейский район

МБОУ СОШ №11

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
математического и естественно-
научного цикла

_____ Задорожня С.Ф.

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ж.И.Коломоец

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ В.В.Федосеева

Приказ №234

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Финансовая математика»

Уровень образования (класс) основное общее 6 класс

Количество часов 17 ч

Учитель **Спис Маргарита Анатольевна**

Программа разработана в соответствии ФГОС основного общего образования, с учётом Примерной рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Финансовая математика», разработанной ГБОУ ДППО «Институт развития образования» Краснодарского края кафедрой математики и информатики, утвержденной на заседании Ученого совета ГБОУ ИРО Краснодарского края.

С учётом УМК для преподавания курса внеурочной деятельности для обучающихся 6-х классов «Финансовая математика» под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2023 г.

ст. Староджерелиевская 2023

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

Освоение учебного предмета «Финансовая математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Финансовая математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки

как сферы человеческой деятельности, этапов её развития

и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права

другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Метапредметные результаты:

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: тестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
- рассчитывать зарплату, премию;
- принимать участие в расчетах семейного бюджета
- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
- применять к решению задач соотношение: $\text{прибыль} = \text{выручка} - \text{себестоимость}$;

Обучающийся получит возможность научиться:

- приемам грамотного распределения семейного бюджета;
- оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
- применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

2. Содержание курса

6 класс

РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи

Тема 1. Семейный бюджет (2 ч.)

Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)

Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства

Тема 1. Социальные пособия (2 ч.)

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия.

Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Тема 2. Налоги (5 ч.)

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.

Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги

Тема 1. Вклады и кредиты (6 ч.)

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам

Календарно-тематическое планирование «Финансовая математика» 6 класс

| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|-----------------|---|--------------|-----------------|-------|-----------------------------------|---|
| | | | План | Факт. | | |
| Раздел 1 | Семейный бюджет | 2 | | | | |
| 1 | Статьи семейных доходов. | 1 | | | Учебное пособие | <u>предметные</u> рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации истории развития науки; <u>метапредметные</u> выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; <u>личностные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно |
| 2 | Статьи семейных расходов. | 1 | | | Мульт. презентация | <u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно |
| Раздел 2 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 2 | | | | |
| 3 | Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов. | 1 | | | Учебное пособие | <u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; |

| | | | | | | |
|-----------------|---|----------|--|--|-----------------|---|
| | | | | | | <u>метапредметные</u> выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; <u>личностные</u> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 4 | Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | 1 | | | Учебное пособие | <u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| Раздел 3 | Социальные пособия | 2 | | | | |
| 5 | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. | 1 | | | Учебное пособие | <u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; <u>метапредметные</u> выразить в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; <u>личностные</u> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 6 | Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. | 1 | | | Учебное пособие | <u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к матем. модели; <u>метапредметные</u> |

| | | | | | | |
|-----------------|--|----------|--|--|--------------------|---|
| | | | | | | обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| Раздел 4 | Налоги | 5 | | | | |
| 7 | Виды налогов. Налоговый Кодекс. | 1 | | | Учебное пособие | <u>предметные</u> рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации истории развития науки; <u>метапредметные</u> выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; <u>личностные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно |
| 8 | Что такое бюджет и для чего он нужен. | 1 | | | Мульт. презентация | <u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно |
| 9 | Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. | 1 | | | Мульт. презентация | <u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к матем. модели; <u>метапредметные</u> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 10 | Пеня. Налоговые льготы. | 1 | | | Учебное пособие <u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 11 | Налог на добавленную стоимость. | 1 | | | Учебное пособие <u>предметные</u> рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации истории развития науки; <u>метапредметные</u> выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; <u>личностные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно |
| | | | | | <u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к матем. модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; |

| | | | | | | |
|-----------------|------------------------------|----------|--|--|--------------------|---|
| | | | | | | <u>личностные</u> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| Раздел 5 | Вклады и кредиты | 6 | | | | |
| 12 | Кредит. Проценты по кредиту. | 1 | | | Мульт. презентация | <u>предметные</u> рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации истории развития науки; <u>метапредметные</u> выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; <u>личностные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно |
| 13 | Долги. | 1 | | | Учебное пособие | <u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 14 | Сбережения. | 1 | | | Мульт. презентация | <u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к матем. модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 15 | Виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. | 1 | | | Учебное пособие <u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их |
| 16 | Вклады. | 1 | | | Учебное пособие <u>предметные</u> рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации истории развития науки; <u>метапредметные</u> выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; <u>личностные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно |
| 17 | Проценты по вкладам. | 1 | | | Мульт. презентация <u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к матем. модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |

Итого-17ч