

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Мельникова Наталья Владимировна

МБОУ СОШ № 11 ст.Староджерелиевская

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Первоклассник. Адаптация к школе

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ2960079

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
01 мая 2021 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 1
Май 2021 г.**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 1

Красноярск
май 2021 г.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 1, май 2021г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	6
Роль родителей в возрождении русских традиций. Автор: Банных Светлана Ивановна	7
Оценка эффективности использования здоровьесберегаю- щих технологий в начальной школе. Автор: Башта В.А.	10
Понятие, виды и формы сделок. Автор: Белая А.В.	11
Здоровьесберегающие технологии в детском саду-залог здорового ребенка. Автор: Боева С.А., Ковех Т.Е., Ольшевская А.А., Литвинова М.В., Дацковская Н.Н., Литвинова Н.В.	46
Цветы для феи. Автор: Булыгина Елена Сергеевна	50
Формирование основ безопасного поведения старших дошкольников на улице через знакомство с правилами дорожного движения с использованием ИКТ. Автор: Воробьева Наталья Николаевна, Шибалина Ирина Анатольевна	54
Гендерный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Автор: Глухарева Маргарита Сергеевна, Шеховцова Валентина Алексеевна	59
Компьютер и ребенок: все за и против. Автор: Грудцина Жанна Геннадьевна	63
Зеленая аптека или таблетки под ногами. Автор: Денерд Татьяна Геннадьевна, Золотухина Людмила Петровна, Кунц Надежда Владимировна, Чернякова Светлана Михайловна	66
Путешествие по городу Эконом Град. Автор: Денюкова Татьяна Борисовна, Кульцева Наталья Владимировна, Хаметова Аида Кешафовна	71
Конспект по развитию речи в старше группе. Автор: Доронина Светлана Аркадьевна	74
«Игра-занятие с дидактическим материалом по воспитанию культурно-гигиенических навыков самообслуживания» «Водичка – подружка» в рамках тематической недели «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться». Автор: Еремина Наталья Александровна	76

Как сделать так чтобы ребенок с удовольствием включался в музыкальное занятие в детском саду. Игровые и психологические методы. Автор: Марченко Оксана Петровна	130
<u>Первоклассник. Адаптация к школе.</u> Автор: Мельникова Наталья Владимировна	133
Квест-игра - современная игровая технология. Автор: Мулюкова Надежда Анатольевна	136
Башкирские народные детские игры. Автор: Низамова Назиля Хасановна	141
Театрализованная деятельность как средство развития речи детей. Автор: Новинская Лариса Владимировна	150
Конспект занятия по аппликации в младшей группе на тему "Весна пришла!". Автор: Оковой Мария Петровна	154
Методические рекомендации по организации и проведению открытого занятия в творческом объединении. Автор: Пашетко Анна Владимировна	160
Мастер-класс, степ-аэробика. Автор: Петрова Зинаида Александровна	163
Взаимодействие семьи и школы, как основной фактор эффективного воспитания ребенка. Автор: Сергеева Елена Анатольевна	170
ООД по физической культуре "Прогулка по весеннему лесу". Автор: Синько Мария Геннадьевна	173
Самоанализ урока литературы. Автор: Соколова Валентина Николаевна	178
Сердце отдаю детям. Автор: Сударенко Ольга Юрьевна	180
Современные технологии на уроках русского языка и литературы. Автор: Хайруллина Гузель Ранисовна	182
Доказательства в гражданском процессе. Алименты в ТДС. Автор: Шумраткин Денис Владимирович	186
Современный урок в свете ФГОС. Автор: Янушок Мария Богдановна	188

Когда ребёнок капризничает, хнычет, спорит и весь поглощён эмоциями, используйте приёмы взаимодействия, разработанные психологами Адель Фабер и Элен Мазлиш.

1. Признайте чувство – это снизит его остроту. Подумайте, что именно испытывает ребёнок, и коротко вслух назовите это чувство: «Тебе обидно». Если ребёнок не отвечает, повторите своё предположение, выражая чувства как бы от имени ребёнка: «Это ужасно обидно, когда хочешь играть, а надо одеваться!» Выслушайте, что скажет ребёнок.

2. Дайте ребёнку понять, что вы понимаете и признаёте его чувство. Ответьте кратко или даже без слов: «Ох», «М-м-м», «О-о-о». Запрещённые конструкции: «Да, но...», «Все дети спокойно идут, а ты!», «Ерунда, тебе всегда нравилось в садике!»

3. Если нужно остановить агрессию, твёрдо и кратко озвучьте правило, не касаясь личности ребёнка: «Драться нельзя», «Такие слова не говорим».

Используя даже эти методы на музыкальных занятиях можно найти общий язык с детьми и сделать это занятие интересным для обеих сторон.

Мельникова Наталья Владимировна
МБОУ СОШ № 11 ст.Староджерелиевская

Первоклассник. Адаптация к школе

Обучение в первом классе является непростым испытанием, как для ребенка, так и для родителей. Это в первую очередь связано с необходимостью адаптироваться к новым условиям. Ведь начало школьного обучения - новая ступень на жизненном пути ребенка. Что касается родителей, то их тоже ожидают трудности. Именно в этот период требуется их максимальное участие в жизни ребенка. В начале обучения четко проявляются все их недоработки. Так, имея

только благие намерения, но при этом, выбрав психологически неграмотный подход, сами родители нередко становятся виновниками школьных стрессов у детей.

Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая.

У психологов и педагогов пробуждает волнение то, что в категорию неуспевающих и слабоуспевающих учащихся часто попадают с виду успешные дети, обладающие достаточно высоким уровнем умственного развития и овладевшие навыками счета и чтения еще до поступления в школу.

Немного углубившись в основы физиологической адаптации можно выделить несколько примечательных этапов.

Первые 2–3 недели обучения, находясь в новой для себя среде, дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это и объясняет тот факт, что в первый месяц многие первоклассники часто болеют.

Далее происходит неустойчивое, но тем не менее, приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Обычно процесс адаптации у первоклассников занимает от 2 до 6 месяцев (в зависимости от индивидуальных особенностей ученика).

Из-за плохой адаптации ребенок может вызывать беспокойство. Исследования, которые были проведены по этому вопросу показали, что дети с высоким уровнем беспокойства характеризуются более высокой дезадаптацией, чем дети со средним уровнем тревоги. Ис-

ходя из этого, мы можем говорить о негативных последствиях тревоги для адаптации к школе и достижений учащихся в первых классах.

Проявлениями трудностей привыкания и перенапряжения организма могут стать также капризность детей дома. Будет не лишним вспомнить об этом прежде, чем упрекать ребенка в чем-либо.

Теперь следует поговорить о социально-психологической адаптации. Наблюдение за первоклассниками показало, что их социально-психологическая адаптация к школе проходит по-разному. Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы.

Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, хорошо общаются со сверстниками, с желанием и без видимого напряжения выполняют школьные обязанности.

Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию. Дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками - они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или их реакция - слезы, обиды. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции этих учеников становятся адекватными требованиям школы и учителя.

Третья группа - дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. Отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей жалуются учителя, одноклассники, родители. Причиной нарушения социально-психологической адаптации могут стать учебные проблемы, ситуация постоянной неудачи, неадекватные требования педагога и родителей. Причем,

недовольство взрослых, упреки, наказания только ухудшают ситуацию. Так или иначе, плохое поведение - сигнал тревоги, повод внимательно понаблюдать за учеником и вместе с родителями разобраться в причинах трудностей адаптации к школе.

Таким образом, следует отметить, что переход от дошкольного и младшего школьного возраста для ребенка психологически очень сложный и многое в нем зависит не только от школьной среды, но еще и от правильных методов воспитания в семье и отсутствия конфликтных ситуаций в ней.

Мулюкова Надежда Анатольевна
город Чебоксары

Квест-игра - современная игровая технология

Консультация для воспитателей:

В последние годы в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании произошли существенные изменения. Воспитатели используют в своей деятельности современные технологии и методы работы. Главным образом изменился подход к образовательной деятельности дошкольников. Одним из ведущих методов при проведении образовательных ситуаций может быть квест – игра.

Квест - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Задачи могут быть самые разные по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные и т.п. Квесты могут проходить как в закрытом пространстве (группа, помещение детского сада), так и на улице, на природе, охватывая все окружающее пространство. Квест – технология имеет