Краснодарский край Красноармейский район ст Староджерелиевская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №11

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2017года­­­ Протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Федосеева В.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**(указать предмет , курс, модуль)**

Уровень образования (класс)  **основное общее образование , 5-9класс**

**(начальное общее , основное общее , среднее общее образование с указанием классов )**

Количество часов **170**

Учитель **Манака Ольга Николаевна**

Программа разработана на основе  **авторской рабочей программы «Обществознание. 5 – 9 классы», под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: «Просвещение», 2011г.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

**-** Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**-** Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями).

-Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;

-Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1«О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году»;

-Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году»;

-Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

Данная программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, Примерной программы по учебным предметам (обществознание 5-9 класс), авторской рабочей программ к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы», Москва; «Просвещение», 2011г., письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования». В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования МБОУ СОШ №11, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Роль обществознания состоит в создании условий для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (5—7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы)*** все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**3.Место учебного предмета обществознание в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой ФГОС ООО МБОУ СОШ № 11.Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс.в примерных программах по учебным предметам общее количествовремени на 5 лет обучения составляет 175 часов. Но учебный план школы рассчитан на 34 недели. Поэтому общее количество часов на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания.**

***Личностные:***

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

***Метапредметные:***

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные**

формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**5.Содержание учебного предмета 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Класс** | **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов по примерной программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| **Социальная сущность личности.** | **5 класс** | **34** | **Раздел I. Человек в социальном измерении** | **18** | **21** |
| **Раздел II. Ближайшее социальное окружение** | **9** | **13** |
| **Итого** | **27** | **34** |
| **Современное общество.** | **6 класс** | **34** | **Раздел I. Общество – большой «дом» для человечества.** | **12** | **15** |
| **Раздел II. Общество, в котором мы живем** | **15** | **19** |
| **Итого** | **27** | **34** |
| **Социальные нормы.** | **7 класс** | **34** | **Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе.** | **16** | **20** |
| **Раздел II. Основы российского законодательства** | **11** | **14** |
| **Итого** | **27** | **34** |
| **Экономика и социальные отношения.** | **8 класс** | **34** | **Раздел I. Мир экономики** | **12** | **14** |
| **Раздел II. Человек в экономических отношениях.** | **6** | **8** |
| **Раздел III. Мир социальных отношений** | **9** | **12** |
| **Итого** | **27** | **34** |
| **Политика. Культура.** | **9 класс** | **34** | **Раздел I. Политическая жизнь общества** | **16** | **18** |
|  |  |  | **Раздел II. Культурно-информационная среда общественной жизни** | **8** | **10** |
|  |  |  | **Раздел III. Человек в меняющемся обществе** | **3** | **6** |
|  |  |  | **Итого** | **27** | **34** |
|  |  |  | **Общее кол-во часов** | **135** | **170** |

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (34 ч)**

**I. Человек в социальном измерении (21 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**2.Ближайшее социальное окружение (13ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (34 ч)**

**3.Общество — большой «дом» человечества (15 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**4.Общество, в котором мы живём (19 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в началеXXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (34 ч)**

**5.Регулирование поведения людей в обществе (20 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

**6.Основы российского законодательства (14ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (34 ч)**

**7.Мир экономики (14 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**8.Человек в экономических отношениях (8 ч)**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

**9.Мир социальных отношений (12ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (34ч)**

**10.Политическая жизнь общества (18 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**11.Культурно-информационная среда общественной жизни (10 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**12. Человек в меняющемся обществе (6 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы программы** | | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **5 класс (34 ч)** | | | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
|  | | Урок 1. **Вводный урок**  Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома | | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, осо­бенностями работы с ним.  Характеризовать систему организации рабо­ты на уроках и при подготовке домашнего зада­ния |
| **Человек (5 ч)** | | | | |
| Природа человека | | Уроки 2—3. Загадка человека  Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.  Человек — биологическое суще­ство. Отличие человека от живот­ных. Наследственность | | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать при­мерами биологическое и социальное в природе человека.  Сравнивать свойства человека и животных |
| Возраст человека и со­циальные отношения. Осо­бенности подросткового возраста | | Уроки 4—5. Отрочество — особая пора жизни  Отрочество — особая пора жиз­ни. Особенности подросткового воз­раста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — по­казатель взрослости | | Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взросло­сти.  Раскрывать на конкретных примерах значе­ние самостоятельности как показателя взрослости |
| Человек | | Урок 6. Практикум по теме «Человек»  Почему человеком нельзя стать без общения.  Особенности общения подрост­ков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнё­рами | | Обобщить и закрепить знания о связи со­циального в человеке с общением, обменом ин­формацией и другими результатами психической деятельности.  Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и рас­ширения позитивного опыта общения.  Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлек­сивных способностей подростков |
| **Семья (5 ч)** | | | | |
| Семья и семейные от­ношения. Роли в семье. Семейные ценности и тра­диции | | Урок 7. Семья и семейные от­ношения  Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. От­ношения между поколениями. Се­мейные ценности и нормы | | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколен-ные семьи.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с отношениями в семье, типич­ными для разных стран и исторических периодов.  Выражать собственную точку зрения на зна­чение семьи |
| Семейное хозяйство. Забота и воспитание в се­мье | | Урок 8. Семейное хозяйство  Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности под­ростка. Рациональное ведение хо­зяйства | | Характеризовать совместный труд членов се­мьи.  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  Описывать свои обязанности в ведении се­мейного хозяйства |
| Здоровый образ жизни. Свободное время | | Урок 9. Свободное время  Свободное время. Занятия физ­культурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни | | Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с проведением подростками сво­бодного времени.  Описывать и оценивать собственные увлече­ния в контексте возможностей личностного раз­вития.  Характеризовать значимость здорового об­раза жизни |
| Семья | | Уроки 10—11. Практикум по теме «Семья»  Я и моя семья.  Учимся рационально вести до­машнее хозяйство.  Семейный досуг и здоровый об­раз жизни | | Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья».  Способствовать развитию умения анализи­ровать простейшие ситуации, связанные с се­мейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семей­ным досугом.  Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.  Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы.  Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии соб­ственного вклада в семейный уют, здоровый об­раз жизни семьи.  Развивать следующие универсальные учеб­ные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать соб­ственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно ис­пользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе |
| **Школа (6 ч)** | | | | |
| Образование и самооб­разование. Образование и карьера | | Уроки 12—13. Образование в жизни человека  Роль образования в жизни че­ловека. Значение образования для общества. Ступени школьного об­разования | | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования.  Описывать систему общего школьного обра­зования в нашей стране.  Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произ­ведений |
| Образование и самооб­разование | | Уроки 14—15. Образование и самообразование  Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться | | Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического приме­нения получаемых в школе знаний |
| Человек в малой груп­пе. Ученический коллек­тив, группа сверстников | | Урок 16. Одноклассники, свер­стники, друзья  Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс | | Использовать элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями |
| Школа | | Урок 17. Практикум по теме «Школа»  Школа в жизни человека и об­щества.  «Век живи — век учись». Учись учиться.  Мои соученики (одноклассники) | | Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, свер­стниками, друзьями.  Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учёбу как основ­ной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитив­ные результаты учения; в) выявлять возмож­ности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы при­чинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одно­классниками, сверстниками, друзьями; д) иллю­стрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.  Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения об­щаться в процессе обучения со сверстниками |
| **Труд (6 ч)** | | | | |
| Труд и образ жизни людей: как создаются ма­териальные блага. Труд в современной экономике | | Уроки 18—19. Труд — основа жизни  Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия чело­века. Благотворительность и меце­натство | | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.  Характеризовать особенности труда как од­ного из основных видов деятельности человека.  Различать материальную и моральную оценку труда.  Приводить примеры благотворительности и меценатства.  Определять собственное отношение к раз­личным средствам достижения успеха в труде |
| Ремесло. Творческий труд | | Уроки 20—21. Труд и творче­ство  Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в ис­кусстве | | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров |
| Труд | | Уроки 22—23. Практикум по теме «Труд»  Каким бывает труд человека.  Труд и его оценка.  Труд и творчество | | Систематизировать знания учащихся о раз­личных видах труда, его творческой природе, зна­чении труда в жизни общества.  Способствовать воспитанию уважения к лю­дям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.  Развивать умение работы с различными адап­тированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творче­ские задачи.  Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении рабо­тать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками; договариваться и прихо­дить к общему решению в совместной деятель­ности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо­димую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей дея­тельности |
| **Родина (10 ч)** | | | | |
| Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное го­сударство. Структура Рос­сии как федерации | | Уроки 24—25. Наша Родина — Россия  Россия — федеративное госу­дарство. Структура России как фе­дерации, права субъектов России. Русский язык как государственный | | Объяснять смысл понятия «субъект Россий­ской Федерации».  Знать и называть статус субъекта РФ, в ко­тором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Раскрывать функции русского языка как го­сударственного |
| Государственные сим­волы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники | | Уроки 26—27. Государственные символы России  Государственные символы Рос­сии. Герб, флаг, гимн, государствен­ные праздники.  История государственных симво­лов. Москва — столица России | | Описывать основные государственные сим­волы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники ин­формации для создания коротких информацион­ных материалов, посвященных государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России |
| Гражданин — Отечества достойный сын. Патрио­тизм | | Уроки 28—29. Гражданин Рос­сии  Гражданин — Отечества достой­ный сын.  Права граждан России. Обязан­ности граждан РФ. Гражданствен­ность | | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».  Называть и иллюстрировать примерами ос­новные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ.  Приводить примеры добросовестного выпол­нения гражданских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку про­явлениям гражданственности, представленным в СМИ |
| Нации и межнацио­нальные отношения. Ха­рактеристика межнацио­нальных отношений в современной России. По­нятие толерантности | | Уроки 30—31. Мы — много­национальный народ  Россия — многонациональное государство. Национальность чело­века. Народы России — одна семья. Многонациональная культура Рос­сии. Межнациональные отношения | | Характеризовать и конкретизировать при­мерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах истори­ческого прошлого и современной жизни россий­ского общества проявления толерантного отноше­ния к людям разных национальностей |
| Родина | | Уроки 32—33. Практикум по теме «Родина»  Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой нацио­нальности | | Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федератив­ном характере многонационального Российско­го государства, основных правах и обязанностях российских граждан.  Способствовать осознанию на практике зна­чения уважительного отношения к людям различ­ных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.  Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку.  Создавать условия для развития универсаль­ных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными инфор­мационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презен­товать свои работы по определённой теме |
|  | | Урок 34. Заключительный урок | | Обобщить и закрепить полученные знания и умения.  Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.  Развивать рефлексивные умения, способно­сти к адекватной самооценке.  Наметить перспективы работы в следующем учебном году |
| 6 класс (34 ч) | | | | |
| Введение (1 ч) | | | | |
|  | | Урок 1. Вводный урок  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.  Наметить перспективу совершенствования уме­ний и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| Человек в социальном измерении (12 ч) | | | | |
| Личность. Индивиду­альность человека | | Уроки 2—3. Человек — лич­ность  Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека.  Качества сильной личности | | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности |
| Как человек познаёт мир и самого себя | | Уроки 4—5. Человек познаёт мир  Познание человеком мира и са­мого себя. Самосознание и само­оценка. Способности человека | | Характеризовать особенности познания че­ловеком мира и самого себя.  Оценивать собственные практические уме­ния, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.  Приводить примеры проявления различных способностей людей |
| Деятельность и поведе­ние. Мотивы деятельности. Виды деятельности | | Уроки 6—7. Человек и его де­ятельность  Деятельность человека, её ос­новные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как ус­ловие успешной деятельности | | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.  Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.  Использовать элементы причинно-следствен­ного анализа для выявления связи между деятель­ностью и формированием личности.  Выявлять условия и оценивать качества соб­ственной успешной деятельности |
| Потребности челове­ка — биологические, соци­альные, духовные. Люди с ограниченными возможно­стями и особыми потреб­ностями | | Уроки 8—9. Потребности человека  Потребности человека — био­логические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потреб­ностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потреб­ностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства | | Характеризовать и иллюстрировать приме­рами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств |
| Труд и образ жизни лю­дей: как создаются матери­альные блага | | Уроки 10—11. На пути к жиз­ненному успеху  Привычка к труду. Проблема вы­бора профессии. Важность взаимо­понимания и взаимопомощи | | Характеризовать и конкретизировать при­мерами роль труда в достижении успеха в жизни.  Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  Показывать на примерах влияние взаимопо­мощи в труде на его результаты.  Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа |
| Человек в социальном измерении | | Уроки 12—13. Практикум по теме «Человек в социальном из­мерении»  Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя.  Учимся правильно организовы­вать свою деятельность. Учимся размышлять | | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.  Создать условия для отработки умений харак­теризовать сущность понятий «личность», «инди­видуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов де­ятельности человека, его потребности, внутрен­ний мир и понимание жизненного успеха.  Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в соб­ственной деятельности |
| Человек среди людей (10 ч) | | | | |
| Межличностные отно­шения. Общение | | Уроки 14—15. Межличностные отношения  Человек и ближайшее социаль­ное окружение. Межличностные от­ношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.  Солидарность, лояльность, толе­рантность, взаимопонимание | | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  Показывать проявления сотрудничества и со­перничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодей­ствие и сотрудничество людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в ко­торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |
| Социальные общности и группы. Человек в малой группе | | Уроки 16—17. Человек в группе  Социальные группы (большие и малые). Человек в малой груп­пе. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы | | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.  Приводить примеры таких групп. Характери­зовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.  Описывать с опорой на примеры взаимодей­ствие и сотрудничество людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в ко­торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  Исследовать практические ситуации, связан­ные с выявлением места человека в группе, про­явлений лидерства |
| Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | | Уроки 18—19. Общение Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности об­щения со сверстниками, старшими и младшими | | Характеризовать общение как взаимные де­ловые и дружеские отношения людей.  Иллюстрировать с помощью примеров раз­личные цели и средства общения.  Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.  Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  Оценивать собственное умение общаться |
| Межличностные отно­шения. Межличностные конфликты и пути их раз­решения | | Уроки 20—21. Конфликты в межличностных отношениях  Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрес­сивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как побе­дить обиду и установить контакт | | Описывать сущность и причины возникнове­ния межличностных конфликтов.  Характеризовать варианты поведения в кон­фликтных ситуациях.  Объяснять, в чём заключается конструктив­ное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.  Выявлять и анализировать собственные ти­пичные реакции в конфликтной ситуации |
| Человек среди людей | | Уроки 22—23. Практикум по теме «Человек среди людей»  Я и мои знакомые, приятели, то­варищи, друзья.  Я и группы, в которые я вхожу.  Как получить удовольствие от общения.  Как победить обиду | | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных кон­фликтов и возможности их конструктивного раз­решения.  Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отно­шений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования раз­личных стратегий разрешения конфликтов в ма­лых группах.  Создавать условия для осознания необходи­мости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструк­тивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.  Совершенствовать личностные, коммуника­ционные универсальные учебные действия |
| Нравственные основы жизни (8 ч) | | | | |
| Человек славен добры­ми делами. Мораль | | Уроки 24—25. Человек славен добрыми делами  Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро | | Характеризовать и иллюстрировать приме­рами проявления добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золо­тое правило морали.  Оценивать в модельных и реальных ситуаци­ях поступки людей с точки зрения золотого пра­вила морали |
| Смелость | | Уроки 26—27. Будь смелым  Смелость. Страх — защитная ре­акция человека. Преодоление стра­ха. Смелость и отвага. Противодей­ствие злу | | На конкретных примерах давать оценку про­явлениям мужества, смелости, случаям преодоле­ния людьми страха в критических и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требую­щие личного противодействия проявлениям зла |
| Человечность | | Уроки 28—29. Человек и чело­вечность  Человечность. Гуманизм — ува­жение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | | Раскрывать на примерах смысл понятия «че­ловечность».  Давать оценку с позиции гуманизма кон­кретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём |
| Нравственные основы жизни | | Уроки 30—31. Практикум по теме «Нравственные основы жиз­ни»  Гуманизм и человечность вокруг нас.  Они победили страх. Спешите делать добро | | Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как до­бродетелях.  Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.  Создать условия для расширения и рефлек­сии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям |
|  | | Уроки 32—34. Заключительные уроки | | Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе |
| 7 класс (34 ч) | | | | |
| Введение (1 ч) | | | | |
|  | | Урок 1. Вводный урок  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| Регулирование поведения людей в обществе (12 ч) | | | | |
| Социальные «параметры» личности | | Урок 2-3. Что значит жить по правилам  Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| Гражданские правоот­ношения. Нормы права. Конституционные обязан­ности гражданина | | Уроки 3—4. Права и обязанно­сти граждан  Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические си­туации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  Приводить примеры защиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.  Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних |
| Закон и правопорядок в обществе | | Уроки 5—6. Почему важно со­блюдать законы  Необходимость соблюдения за­конов.  Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость | | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости |
| Защита Отечества — долг и обязанность | | Уроки 7—8. Защита Отечества  Защита Отечества. Долг и обя­занность.  Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |
| Дисциплина, воля и са­мовоспитание | | Урок 9. Для чего нужна дис­циплина  Дисциплина — необходимое ус­ловие существования общества и человека. Общеобязательная и спе­циальная дисциплина.  Внешняя и внутренняя дисци­плина. Дисциплина, воля и само­воспитание | | Раскрывать значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека.  Характеризовать различные виды дисципли­ны.  Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины |
| Ответственность за на­рушение законов. Ответ­ственность несовершенно­летних | | Урок 10. Виновен — отвечай  Ответственность за нарушение законов.  Знать закон смолоду. Законопос­лушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность несовер­шеннолетних | | Характеризовать ответственность за наруше­ние законов.  Определять черты законопослушного поведе­ния.  Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних |
| Правоохранительные органы. Судебная система | | Урок 11. Кто стоит на страже закона  Правоохранительные органы Российской Федерации.  Судебные органы Российской Федерации.  Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан | | Называть правоохранительные органы Рос­сийского государства.  Различать сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.  Исследовать несложные практические ситу­ации, связанные с деятельностью правоохрани­тельных органов |
| Регулирование поведе­ния людей в обществе | | Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Человек в экономических отношениях (13 ч) | | | | |
| Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики | | Уроки 13—14. Экономика и её основные участники  Экономика и её основные участ­ники. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители, производи­тели | | Характеризовать роль потребителя и произ­водителя в экономике.  Приводить примеры их деятельности.  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |
| Профессионализм и профессиональная успеш­ность. Трудовая этика. За­работная плата | | Урок 15. Мастерство работника  Мастерство работника. Высо­коквалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработ­ная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | | Описывать составляющие квалификации ра­ботника.  Характеризовать факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда |
| Факторы производства. Новые технологии и их возможности | | Уроки 16—17. Производство, затраты, выручка, прибыль  Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | | Раскрывать роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение разделения труда в раз­витии производства.  Различать общие, постоянные и переменные затраты производства |
| Виды бизнеса. Пред­приниматель. Этика пред­принимателя | | Уроки 18—19. Виды и формы бизнеса  Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | | Объяснять значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.  Характеризовать особенности предпринима­тельской деятельности.  Сравнивать формы организации бизнеса.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |
| Обмен, торговля, ре­клама | | Урок 20. Обмен, торговля, ре­клама  Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике | | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торгов­ли.  Выражать собственное отношение к реклам­ной информации.  Оценивать своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя |
| Деньги, их функции | | Урок 21. **Деньги, их функции**  Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег | | **Описывать** виды денег.  **Раскрывать** на примерах функции денег |
| Экономика семьи. Про­житочный минимум. Се­мейное потребление | | Уроки 22—23. **Экономика семьи**  Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам | | **Раскрывать** понятие «семейный бюджет».  **Приводить** примеры различных источников доходов семьи.  **Различать** обязательные и произвольные рас­ходы.  **Описывать** закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов |
| Человек в экономиче­ских отношениях | | Уроки 24—25. **Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»** | | **Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.  **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Человек и природа (5 ч) | | | | |
| Человек - часть природы | | Урок 26. **Человек — часть при­роды**  Человек — часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды | | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества.  **Характеризовать** отношение людей к исчер-паемым ресурсам.  **Описывать** состояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.  **Объяснять** опасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы.  **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе.  **Определять** собственное отношение к при­роде |
| Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу | | Урок. 27. **Охранять природу — значит охранять жизнь**  Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали | | **Объяснять** необходимость активной деятель­ности по охране природы.  **Характеризовать** смысл экологической мо­рали |
| Законы Российской Фе­дерации, направленные на охрану окружающей среды | | Урок 28. Закон на страже природы  Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | | **Характеризовать** деятельность государства по охране природы.  **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы |
| Человек и природа | | Уроки 29—30. **Практикум по теме «Человек и природа»** | | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
|  | | Уроки 31—33. **Заключительные уроки** | | **Провести** диагностику результатов обучения в 7 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 8 классе |
| 8 класс (34 ч) | | | | |
| Введение (1 ч) | | | | |
|  | | Урок 1. **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| Личность и общество (6 ч) | | | | |
| Природа человека. Де­ятельность человека, её виды | Урок 2. **Что делает человека человеком?**  Отличие человека от других жи­вых существ. Природное и обще­ственное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.  Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и де­ятельность. Познание человеком мира и самого себя | | **Выявлять** отличия человека от животных.  **Объяснять** человеческие качества. **Различать** биологические и природные качества человека.  **Характеризовать** и конкретизировать при­мерами биологическое и социальное в человеке.  **Определять** своё отношение к различным ка­чествам человека.  **Выявлять** связь между мышлением и речью.  **Объяснять** понятие «самореализация».  **Определять** и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  **Приводить** примеры основных видов деятель­ности | |
| Взаимодействие чело­века и окружающей среды. Место человека в мире природы | Урок 3. **Человек, общество, природа**  Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место чело­века в мире природы. Человек и Вселенная. Человек | | **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера».  **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  **Характеризовать** возможности человеческо­го разума.  **Раскрывать** значение моральных норм.  **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей.  **Анализировать** и оценивать текст с задан­ных позиций.  **Анализировать** факты и обосновывать сде­ланные выводы | |
| Что связывает людей в обществе. Сферы обще­ственной жизни, их взаи­мосвязь | Урок 4. **Общество как форма жизнедеятельности людей**  Общество как форма жизне­деятельности людей. Основные сфе­ры общественной жизни, их взаи­мосвязь. Общественные отношения | | **Выделять** существенные признаки общества.  **Называть** сферы общественной жизни и ха­рактерные для них социальные явления.  **Показывать** на конкретных примерах взаи­мосвязь основных сфер общественной жизни | |
| Общественный про­гресс. Глобальные пробле­мы современности | Урок 5. **Развитие общества**  Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основ­ные средства связи и коммуника­ции, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угро­зы. Глобальные проблемы современ­ности | | **Выявлять** изменения социальной структуры, свя­занные с переходом в постиндустриальное общество.  **Анализировать** факты социальной действитель­ности, связанные с изменением структуры общества.  **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс».  **Приводить** примеры прогрессивных и регрес­сивных изменений в обществе.  **Характеризовать** и **конкретизировать** факта­ми социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  **Использовать** элементы причинно-следственно­го анализа при характеристике глобальных проблем | |
| Личность. Мировоззре­ние. Жизненные ценности и ориентиры | Урок 6. **Как стать личностью**  Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной лично­сти. Социализация индивида. Ми­ровоззрение. Жизненные ценности и ориентиры | | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  **Использовать** элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности.  **Выявлять** и **сравнивать** признаки, характе­ризующие человека как индивида, индивидуаль­ность и личность.  **Описывать** агенты социализации, оказываю­щие влияние на личность.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценно­сти и ориентиры | |
| Личность и общество | Урок 7. **Практикум по теме «Личность и общество»** | | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | |
| Сфера духовной культуры (8 ч) | | | | |
| Сфера духовной жизни и её особенности | Урок 8. **Сфера духовной жизни**  Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции раз­вития духовной культуры в совре­менной России | | **Определять** сущностные характеристики по­нятия «культура».  **Различать** и **описывать** явления духовной культуры.  **Находить** и **извлекат**ь социальную инфор­мацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  **Характеризовать** духовные ценности россий­ского народа.  **Выражать** своё отношение к тенденциям в культурном развитии | |
| Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм | Урок 9. **Мораль**  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патрио­тизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения | | **Объяснять** роль морали в жизни общества. **Характеризовать** основные принципы мо­рали.  **Характеризовать** моральную сторону раз­личных социальных ситуаций.  **Использовать** элементы причинно-след­ственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и че­ловека | |
| Долг и совесть | Урок 10. **Долг и совесть**  Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответ­ственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — вну­тренний самоконтроль человека | | **Осуществлять** рефлексию своих нравствен­ных ценностей | |
| Моральный выбор | Урок 11. **Моральный выбор — это ответственность**  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные зна­ния и практическое поведение. Нравственные чувства и самокон­троль | | **Приводить** примеры морального выбора. **Давать** нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей | |
| Образование и наука. Образование и карьера | Урок 12. **Образование**  Значимость образования в усло­виях информационного общества. Непрерывность образования. Само­образование | | **Оценивать** значение образования в информа­ционном обществе.  **Извлекать** информацию о тенденциях в раз­витии образования из различных источников.  **Характеризовать** с опорой на примеры со­временную образовательную политику РФ.  **Обосновывать** своё отношение к непрерыв­ному образованию | |
| Образование и наука | Урок 13. **Наука в современном обществе**  Наука, её значение в жизни современного общества. Нрав­ственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных иссле­дований в современном мире | | **Характеризовать** науку как особую систе­му знаний.  **Объяснять** возрастание роли науки в со­временном обществе | |
| Роль религии в культур­ном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии | Урок 14. **Религия как одна из форм культуры**  Религия как одна из форм куль­туры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Ре­лигиозные организации и объедине­ния, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | | **Определять** сущностные характеристики ре­лигии и её роль в культурной жизни.  **Объяснять** сущность и значение веротерпи­мости.  **Раскрывать** сущность свободы совести. **Оце­нивать** своё отношение к религии и атеизму | |
| Сфера духовной куль­туры | Урок 15. **Практикум по теме «Сфера духовной культуры»** | | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Уметь** применять нравственные нормы к ана­лизу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** нравственный аспект поведения.  **Соотносить** поступки и события с приняты­ми этическими принципами. Уметь строить уст­ное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | |
| **Социальная сфера (5 ч)** | | | | |
| Социальные различия в обществе: причины их воз­никновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения | Урок 16. **Социальная структура общества**  Социальная неоднородность об­щества: причины и проявления. Социальное неравенство. Много­образие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постин­дустриальное общество | | **Выявлять** и **различать** разные социальные общности и группы.  **Раскрывать** причины социального неравенства.  **Приводить** примеры различных видов соци­альной мобильности.  **Характеризовать** причины социальных кон­фликтов, используя межпредметные связи, мате­риалы СМИ; показывать пути их разрешения.  **Находить** и **извлекать** социальную инфор­мацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа | |
| Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями | Урок 17. Социальные статусы и роли  Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. | | **Называть** позиции, определяющие статус личности.  **Различать** предписанный и достигаемый статусы  **Объяснять** причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях  **Характеризовать** межпоколенческие отношения в современном обществе.  **Выражать** собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями | |
| Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. | Урок 18. Нации и межнациональные отношения.  Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | | **Знать** и правильно **использовать** в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  **Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современном мире.  **Объяснять** причины возникновения межнациональных конфликтов и **характеризовать** возможные пути их решения | |
| Отклоняющееся пове­дение. Образ жизни и здо­ровье | Урок 19. **Отклоняющееся по­ведение**.  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголиз­ма для человека и общества.  Социальная значимость здорово­го образа жизни | | Объяснять причины отклоняющегося поведе­ния.  **Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни | |
| Социальная сфера | Урок 20. **Практикум по теме «Социальная сфера»** | | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | |
| **Экономика (13 ч)** | | | | |
| Экономика и её роль в жизни общества. Экономи­ческие ресурсы и потреб­ности | Урок 21. **Экономика и её роль в жизни общества**  Потребности и ресурсы. Ограни­ченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | | **Раскрывать** роль экономики в жизни обще­ства.  **Объяснять** проблему ограниченности эконо­мических ресурсов.  **Различать** свободные и экономические блага.  **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора | |
| Основные вопросы эко­номики | Урок 22. **Главные вопросы эко­номики**  Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем | | **Описывать** и **иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками эконо­мики.  **Различать** и **сопоставлять** основные типы экономических систем.  **Характеризовать** способы координации хо­зяйственной жизни в различных экономических системах | |
| Собственность и её формы | Урок 23. **Собственность**  Собственность. Право собствен­ности. Формы собственности. За­щита прав собственности | | **Объяснять** смысл понятия «собственность».  **Характеризовать** и **конкретизировать** при­мерами формы собственности.  **Называть** основания для приобретения права собственности.  **Анализировать** несложные практические си­туации, связанные с реализацией и защитой прав собственности | |
| Рыночное регулирова­ние экономики: возмож­ности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики | Урок 24. **Рыночная экономика**  Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие | | **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  **Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы.  **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  **Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | |
| Производство. Товары и услуги | Урок 25. **Производство — осно­ва экономики**  Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация | | **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ.  **Различать** товары и услуги как результат про­изводства.  **Называть** и **иллюстрировать** примерами факторы производства.  **Находить** и **извлекать** социальную информа­цию о производстве из адаптированных источни­ков.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с использованием различных спо­собов повышения эффективности производства | |
| Предприниматель.  Эти­ка предпринимательства | Урок 26. **Предпринимательская деятельность**  Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организацион­но-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | | **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  **Сравнивать** различные организационно-пра­вовые формы предпринимательской деятельности.  **Объяснять** преимущества и недостатки мало­го бизнеса.  **Выражать** собственное отношение к пробле­ме соблюдения морально-этических норм в пред­принимательстве.  **Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности | |
| Роль государства в ры­ночной экономике. Госу­дарственный бюджет. На­логи | Урок 27. **Роль государства в экономике**  Роль государства в экономике. Экономические цели и функции го­сударства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами | | **Характеризовать** экономические функции го­сударства.  **Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  **Различать** прямые и косвенные налоги.  **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет».  **Приводить** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов | |
| Неравенство доходов. Перераспределение доходов | Урок 28. Распределение дохо­дов  Распределение. Неравенство до­ходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения.  Объяснять необходимость перераспределения доходов.  Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения | |
| Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей | Урок 29. Потребление  Потребление. Семейное потреб­ление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | | Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Характеризовать виды страховых услуг, пре­доставляемых гражданам.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей | |
| Инфляция. Роль банков в экономике | Урок 30. Инфляция и семейная экономика  Реальные и номинальные дохо­ды. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребитель­ский кредит | | Различать номинальные и реальные доходы граждан.  Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.  Объяснять связь семейной экономики с ин­фляционными процессами в стране.  Оценивать способы использования сбереже­ний своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения | |
| Занятость и безработи­ца. Причины безработицы | Урок 31. Безработица, её при­чины и последствия  Занятость и безработица. Причи­ны безработицы. Экономические и социальные последствия безработи­цы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востре­бованы на рынке труда | | Характеризовать безработицу как закономер­ное явление рыночной экономики.  Называть и описывать причины безработицы.  Различать экономические и социальные по­следствия безработицы.  Объяснять роль государства в обеспечении занятости.  Оценивать собственные возможности на рын­ке труда | |
| Мировое хозяйство. Международная торговля | Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля  Мировое хозяйство. Междуна­родная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика | | Описывать реальные связи между участни­ками международных экономических отношений.  Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.  Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  Объяснять **и** конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государ­ства.  Раскрывать смысл понятия «обменный ва­лютный курс» | |
| Экономика | Урок 33. Практикум по теме «Экономика» | | Систематизировать наиболее **часто** задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | |
|  | Урок 34. Заключительный урок | | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе | |
| **9 класс (24 ч)** | | | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
|  | Урок 1. Вводный урок  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | |
| **Политика (9 ч)** | | | | |
| Политика. Власть. Вну­тренняя и внешняя поли­тика | Урок 2. Политика и власть  Политика и власть. Роль поли­тики в жизни общества. Основные направления политики | | Характеризовать власть и политику как со­циальные явления | |
| Сущность государства. Суверенитет. Государствен­ное управление. Формы государства | Урок 3. Государство  Государство, его отличительные признаки. Государственный сувере­нитет. Внутренние и внешние функ­ции государства. Формы государства | | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государствен­ного устройства | |
| Политический режим. Демократия | Урок 4. Политические режимы  Политический режим. Демокра­тия и тоталитаризм. Демократиче­ские ценности. Развитие демокра­тии в современном мире | | Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства | |
| Правовое государство. Верховенство права | Урок 5. Правовое государство  Правовое государство. Разделе­ние властей. Условия становления правового государства в РФ | | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей | |
| Гражданское общество и правовое государство | Урок 6. Гражданское общество и государство  Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирова­ния гражданского общества в РФ | | Раскрывать сущность гражданского общества.  Характеризовать местное самоуправление | |
| Участие граждан в по­литической жизни. Мест­ное самоуправление | Урок 7. Участие граждан в по­литической жизни  Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экс­тремизма | | Анализировать влияние политических отно­шений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич­ного социального опыта.  Описывать различные формы участия граж­данина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость граж­данской активности.  Приводить примеры гражданственности | |
| Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | Урок 8. Политические партии и движения  Политические партии и движе­ния, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | | Назвать признаки политической партии и по­казать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартий­ности | |
| Политика | Уроки 9—10. Практикум по теме «Политика» | | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.  Анализировать реальные социальные ситуа­ции.  Выбирать адекватные способы деятельности.  Уметь выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности | |
| Право (20 ч) | | | | |
| Право, его роль в жиз­ни человека, общества, го­сударства | Урок 11. Роль права в жизни общества и государства  Право, его роль в жизни челове­ка, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Си­стема законодательства | | Объяснять, почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.  Сопоставлять позитивное и естественное право.  Характеризовать основные элементы систе­мы российского законодательства | |
| Правоотношения, субъ­екты права | Урок 12. Правоотношения и субъекты права  Сущность и особенности право­отношений, различия и возмож­ности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоот­ношений, правоспособность и дее­способность, физические и юриди­ческие лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события | | Раскрывать смысл понятия «правоотноше­ния», показывать на примерах отличия правоот­ношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношений.  Раскрывать особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Объяснять причины этих различий.  Называть основания возникновения правоот­ношений | |
| Правонарушения и юри­дическая ответственность.  Понятие правонарушения | Урок 13. Правонарушения и юридическая ответственность  Понятие правонарушения. При­знаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической от­ветственности. Презумпция неви­новности | | Различать правонарушение и правомерное поведение.  Называть основные виды и признаки право­нарушений.  Характеризовать юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведе­ния.  Объяснять смысл презумпции невиновности | |
| Правоохранительные органы | Урок 14. Правоохранительные органы  Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвока­тура. Нотариат | | Называть основные правоохранительные ор­ганы РФ.  Различать сферы деятельности правоохрани­тельных органов и судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохра­нительных органов | |
| Конституция Россий­ской Федерации — Основ­ной закон государства | Уроки 15—16. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя  Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.  Конституционный строй. Ос­новы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя | | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс­шую юридическую силу.  Называть главные задачи Конституции.  Объяснять, какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон­ституции РФ.  Характеризовать принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | |
| Личные (гражданские) права, социально-экономи­ческие и культурные права, политические права и сво­боды российских граждан | Уроки 17—18. Права и свободы человека и гражданина  Понятие прав, свобод и обязан­ностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздей­ствие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и граждани­на в РФ | | Объяснять смысл понятия «права человека».  Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим доку­ментом.  Классифицировать права и свободы (приво­дить примеры различных групп прав) | |
| Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры | Урок 19. Гражданские правоотношения  Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. | | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  Называть виды и приводить примеры гражданских правовых оговоров.  Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя | |
| Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. | Урок 20. Право на труд. Трудовые правоотношения.  Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. | | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений  Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | |
| Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей | Урок 21. Семейные правоотношения.  Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. | | Объяснять условия заключения и расторжения брака.  Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей  Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа | |
| Административные правоотношения. Административные правонарушения | Урок 22. Административные правоотношения.  Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. | | Определить сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.  Характеризовать субъектов административных правоотношений.  Указывать основные признаки административного правонарушения.  Характеризовать значение административных наказаний. | |
| Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних | Урок 23. Уголовно-правовые отношения.  Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений  Перечислять важнейшие признаки преступления.  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. | |
| Социальная политика государства | Урок 24. Социальные права.  Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. | | Называть основные социальные права человека.  Раскрывать понятие «социальное государство».  На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства. | |
| Международное гуманитарное право  Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Урок 25. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов  Международное гуманитарное право  Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. | | Объяснять сущность гуманитарного права.  Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.  Указывать методы и средства ведения войны.  Объяснить значение международного гуманистического права.  Раскрывать смысл понятии «военное преступление». | |
| Законодательство в сфере образования | Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования  Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность | | Объяснять смысл понятия «право на образование».  Различать право на образование применительно к основной и средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. | |
| Право | Уроки 27-30. Практикум по теме «Право» | | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | |
|  | Уроки 31-34. Заключительные уроки | | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. | |

**7. Учебно –методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебные материала**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: «Просвещение» 2015

**Список литературы**

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2012.

2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2011.

3. Интернет ресурсы: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)[**fgos**.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru/)[educom.ru](http://www.educom.ru/)

4. Л.Ф.Иванова. Поурочные разработки по обществознанию» 5 кл. М., «Просвещение»,2012

5. Л.Ф.Иванова. Поурочные разработки по обществознанию» 6 кл. М., «Просвещение»,2014

10.. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянова. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 кл. М., «Просвещение, 2011

11 Обществознание. Полный справочник. П.А.Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко - М.: Астрель, 2014.

12. Обществознание: 8—11 классы: программное средство учеб­ного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004

**Интернет ресурсы:** [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/)[**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/)

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru)— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественнойжизни.

<http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html>— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов

.<http://www.be.economicus.ru>— Основы экономики.Вводныйкурс.hup

://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru)— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю

.<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь

.<http://www.hpo.opg>— Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — граж­данам школьного возраста

.<http://www.mshr-ngo.ru>— Московская школа прав человека

.<http://www.ombudsman.gov.ru>— Уполномоченный по пра­вам человека вРоссийской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Де­кларация прав школьника

.nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/)— Права и дети в Интернете

.<http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд»

.<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm>— Духов­ная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm— Библиотека по куль­турологии.

<http://www.russianculture.ru/>— Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал

.<http://www.ecosysterna.ru/>— Экологический центр «Экоси­стема».

<http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «ПриродаРоссии».

<http://www.fw.ru>— Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика).http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/)— Глоссарий по социальным наукам

.<http://www.ihtik.lib>ru/encycl/index.html— Энциклопедии, словари, справочники.

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Выпускник научится:

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою роль;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

•  находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей Зам .директора школы по УВР

истории и обществознания МБОУ СОШ №11

от 28 августа 2017 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Михайлова И.В./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бахуринская Л.М./. 29 августа 2017года .