**Ст Староджерелиевская, Красноармейского района, Краснодарского края**

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 11.**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_.08.20\_\_\_ года протокол № 1

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Федосеева

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень образования - основное общее образование

Класс 5-9

Количество часов - 510

Учителя: Чеботнягина И.Г.

Манака О.Н.

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО и на основе авторской рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012

**2017-2018г.г.**

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников В ПКузовлева 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012, с учётом учебно-методического комплекта серии «Английский» (English) для 5—9 классов образовательных учреждений, реализующих данную рабочую программу.

В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями) и основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения предмета «Английский язык»:

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов англоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах англоязычного региона, с образцами английской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области английского языка;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний обанглийском языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях англо-русского языкового и культурного контраста;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели изучения английского языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении английского языка;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения английского языка и культуры;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Английский язык»;
* умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и английским языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения английского языка;
* смысловое чтение с использованием текстов на английском языке, отражающих актуальные реалии жизни народов англоязычных стран;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать средства английского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение английской устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

**Предметные результаты**:

В ***коммуникативной сфере***:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

*говорении:*

* в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
* строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую
* информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
* творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

*письме:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англкоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

* применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий англоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения английским языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В ***познавательной сфере*** планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

* сравнивать языковые явления родного и английского языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
* использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения английскому языку в основной школе;
* осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
* пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
* пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения английского языка.

В ***ценностно-ориентационнойсфере***:

* представление оанглийском языке как средстве выражения чувств, эмоций;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
* осознание роли и места родного и английского языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
* приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В ***эстетической сфере***:

* знание элементарных выражений чувств и эмоций на английском языке и умение их использовать;
* знание некоторых образцов художественного творчества на английском языке;
* осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В ***трудовой сфере***:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

В ***физической сфере***:

стремление вести здоровый образ жизни.

**Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| **Коммуникативные умения** | | | |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** | | | |
| * вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | | | * *научиться брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** | | | |
| * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); | | | * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* |
| ***Аудирование*** | | | |
| * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | | | * *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* |
| ***Чтение*** | | | |
| * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | | | * *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* * *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* |
| ***Письменная речь*** | | | |
| * заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | | | * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** | | | |
| ***Фонетическая сторона речи*** | | | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | | | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* |
| ***Орфография*** | | | |
| * правильно писать изученные слова. | | | * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| ***Лексическая сторона речи*** | | | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | | | • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, и др.);*  • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** | | | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формамианглийского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:   * простые предложения * порядок слов в повествовательном предложении; * типывопросительных предложений; * сложноподчинённые предложения; * количественные числительные до 100; * модальные глаголы в настоящем времени; * употреблять в речи притяжательный падеж имён существительных; * использовать артикль с е1устойчивыми выражениями * употреблять и распознавать в речи   составные числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;   * распознавать и употреблять в речи   неопределённые местоимения и их производные ; | | * *употреблять в речи притяжательный падеж имён существительных;* * *использовать артикль с устойчивыми выражениями* * *употреблять и распознавать в речи*   *составные числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;*   * *распознавать и употреблять в речи*   *неопределённые местоимения и их производные;*   * *распознавать и употреблять в речи*   *видо- временные формы:*  *•PresentSimple с глаголами, которые не употребляются в PresentProgressive;*  *•PresentProgressive для описания будущего действия;*  *•Past Progressive;*  *•PresentPerfect;*   * *распознавать и употреблять в речи наречия выражающими частотность;*   *-распознавать и употреблять в речи предлоги места, направления и времени* | |

**Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения** | |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** | |
| - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | *- научиться брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** | |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; | *- делать сообщение на заданную тему на основе*  *прочитанного;*  - *комментировать факты из прочитанного/*  *прослушанного текста, аргументировать своё*  *отношение к прочитанному/прослушанному;* |
| ***Аудирование*** | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* |
| ***Чтение*** | |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  • *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| ***Письменная речь*** | |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** | |
| ***Фонетическая сторона речи*** | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации; | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  • *различать на слух американский и британский варианты английского языка.* |
| ***Орфография*** | |
| - писать изученные слова | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию* |
| ***Лексическая сторона речи*** | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*  • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, и др.);*  • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формамианглийского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:   * исчисляемые и неисчисляемые существительные; * особые случаи образования множественного числа; * имена прилагательные (степени сравнения); * артикль с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными и с существительными, обозначающими профессии; * указательные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, количественные местоимения, местоимения one/ones для замены ранее употребляемых существительных; * оборот there was/there were; * видо-временную форму PastPerfect; * вопросительные предложения (вопрос к подлежащему); * сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for; * условные предложения первого типа. | * *указательные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, количественные местоимения, местоимения one/ones для замены ранее употребляемых существительных;* * *оборот there was/there were;* * *видо-временную форму PastPerfect;* * *вопросительные предложения (вопрос к подлежащему);* * *сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for;* * *условные предложения первого типа.* |

**Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения** | |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** | |
| -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | *- брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** | |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; | • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  • *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* |
| ***Аудирование*** | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* |
| ***Чтение*** | |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  • *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  • *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| ***Письменная речь*** | |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** | |
| ***Фонетическая сторона речи*** | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  • *различать на слух американский и британский варианты английского языка.* |
| ***Орфография*** | |
| - правильно писать изученные слова. | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| ***Лексическая сторона речи*** | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, др.);*  • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формамианглийского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:   * существительные в качестве определения; * артикль исчисляемыми, неисчисляемыми существительными. Обозначающими профессии с именами собственными, с географическими названиями, c уникальными предметами, вещами, объектами; * образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных не по правилам; * прилагательные, оканчивающиеся на ed; * прилагательные после глаголов tofeel, tosmell, tolook и тд.; * количественные числительные(hundred, thousand, million); * местоимения most/ mostof,both, возвратные местоимения; * глаголывстрадательномзалогевPresent Simple, Past Simple, Future Simple; * форма глагола с окончанием –ing; * неопределённая форма глагола в конструкциях: * сложное дополнение; * прилагательное + неопределённая форма глагола; * инфинитив в качестве определения; * страдательный залог с неопределённой формой глагола; * неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели; * вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа Neitherdo ; * наречия, образованные с помощью суффикса ly; * наречия, совпадающие по форме с прилагательными; * степени сравнения наречий, включая исключения; * место наречий определённой и неопределённой частотности в предложениях; * прямую и косвенную речь; * сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами и дополнительными с союзом that. | *• распознавать и употреблять в речи:*   * *существительные в качестве определения;* * *образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных не по правилам;* * *прилагательные после глаголов tofeel, tosmell, tolook и тд. ;* * *количественные числительные(hundred, thousand, million);* * *местоимения most/ mostof,both, возвратные местоимения;* * *глаголывстрадательномзалогев Present Simple, Past Simple, Future Simple;* * *форма глагола с окончанием –ing;* * *неопределённая форма глагола в конструкциях:* * *сложное дополнение;* * *прилагательное + неопределённая форма глагола;* * *инфинитив в качестве определения;* * *страдательный залог с неопределённой формой глагола;* * *неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;* * *вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа Neitherdo ;* * *наречия, совпадающие по форме с прилагательными;* * *место наречий определённой и неопределённой частотности в предложениях;* * *прямую и косвенную речь;*   *сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами и дополнительными с союзом that.* |

**Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения** | |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** | |
| -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | *- брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** | |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; | • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  • *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* |
| ***Аудирование*** | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  • *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| ***Чтение*** | |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  • *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| ***Письменная речь*** | |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*  • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** | |
| ***Фонетическая сторона речи*** | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  • *различать на слух американский и британский варианты английского языка.* |
| ***Орфография*** | |
| - правильно писать изученные слова. | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| ***Лексическая сторона речи*** | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, др.);*  • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формамианглийского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:   * артикли с названиями национальностей и языков; * видо-временнаяформа Present Perfect Progressive; * глаголы в страдательном залоге в PresentPerfect; * модальные глаголы и их эквиваленты; * глаголы в PresentPerfect после модальных глаголов * конструкцию(подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола ); * конструкция I wish; * глагольные идиомы; * предлог by; * союзы however, (al)though$ * разделительный вопрос; * условные придаточные предложения второго типа и с глаголом towish. | * *видо-временнаяформа Present Perfect Progressive;* * *глаголы в страдательном залоге в PresentPerfect;* * *модальные глаголы и их эквиваленты;* * *глаголы в PresentPerfect после модальных глаголов* * *конструкцию(подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола );* * *конструкция I wish;* * *глагольные идиомы;* * *предлог by;* * *союзы however, (al)though$* * *разделительный вопрос;* * *условные придаточные предложения второго типа и с глаголом towish.* |

**Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения** | |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** | |
| -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | *- брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** | |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  • *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*  • *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| ***Аудирование*** | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  • *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  • *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| ***Чтение*** | |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  • *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  • *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| ***Письменная речь*** | |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*  • *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*  • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** | |
| ***Фонетическая сторона речи*** | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  • *различать на слух британский и американский варианты английскогоязыка.* |
| ***Орфография*** | |
| - правильно писать изученные слова. | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| ***Лексическая сторона речи*** | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формамианглийского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:   * all, every, aech; * PresentSimple и оборот tobegoingto для выражения будущего действия; * Объектный падеж с причастием настоящего времени; * Словосочетания с формами на –ing/ ed; * Сочинительные союзы ; * Альтернативные вопросы; * Согласование времён при обращении в косвенную речь; * Придаточные предложения условия 3 типа; цели с союзом sothat/so, уступительными подлежащими. | • *распознавать и употреблять в речи:*   * *all, every, aech;* * *PresentSimple и оборот tobegoingto для выражения будущего действия;* * *Объектный падеж с причастием настоящего времени;* * *Словосочетания с формами на –ing/ ed;* * *Сочинительные союзы;* * *Альтернативные вопросы;* * *Согласование времён при обращении в косвенную речь;*   *Придаточные предложения условия 3 типа; цели с союзом sothat/so, уступительными подлежащими* |

**3. Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**5 класс**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (24 часа)**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Досуг и увлечения (24 часа)**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Школьное образование (18 часов)**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Человек и окружающий мир (8 часов)**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Средства массовой информации (2 часа)**

Правила безопасности при пользовании Интернетом

**Страны изучаемого языка и родная страна (26 часов)**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

**6 класс**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (37 часов)**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

**Досуг и увлечения (12 часов)**

Занятия в свободное время.

**Здоровый образ жизни. Спорт (18 часов)**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**Школьное образование (9 часов)**

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

**Мир профессий (12 часов)**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

**Человек и окружающий мир (12 часов)**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

**Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)**

Известные люди.

**7 класс**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (27часов)**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям.

**Досуг и увлечения (9 часов)**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея.

**Школьное образование (21 часов)**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

**Человек и окружающий мир (24 часа)**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

**Страны изучаемого языка и родная страна (21 часов)**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.

**8 класс**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения (16 часов).**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

**Досуг и увлечения (16 часов)**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

**Здоровый образ жизни. Спорт (32 часа)**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Страны изучаемого языка и родная страна (38 часов)**

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления о Британии и британцах людей из различных стран.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

**9 класс**

**Досуг и увлечения (32 часа)**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

**Школьное образование** (18 часов)

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

**Мир профессий (16 часов)**

Популярные и перспективные профессии.Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

**Человек и окружающий мир (2 часа)**

Благотворительные организации и мероприятия.

**Средства массовой информации (20 часов)**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**Страны изучаемого языка и родная страна** (14 часов)

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

**4. Тематическое планирование**

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | Количество часов | | | | | | |
| Автор-  ская  про-  грамма | Рабо-  чая  про-  грам-  ма | **Рабочая программа по классам** | | | | |
| **5кл.** | **6 кл.** | **7кл.** | **8кл.** | **9 кл.** |
| 1. | Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. | 114 | 114 | 24 | 37 | 27 | 26 | - |
| 2. | Досуг и увлечения. | 83 | 83 | 24 | 12 | 9 | 16 | 32 |
| 3. | Школьное образование. | 66 | 66 | 18 | 10 | 21 | - | 18 |
| 4. | Здоровый образ жизни. Спорт. | 50 | 50 | - | 18 | - | 32 | - |
| 5. | Мир профессий. | 28 | 28 | - | 12 | - | - | 16 |
| 6. | Средства массовой информации. | 22 | 22 | 2 | - | - | - | 20 |
| 7. | Человек и окружающий мир. | 46 | 46 | 8 | 12 | 24 | - | 2 |
| 8. | Страны изучаемого языка и родная страна. | 101 | 101 | 26 | 2 | 21 | 38 | 14 |
|  | Итого: | 510 | 510 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | |
| № п/п | № темы | Содержание  (тема, название урока) | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | 1 | Тема 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями.  1.1"Свободное время". Развитие навыков устной речи. | Л. развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  К. уметь с помощью вопросов добывать информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
|
| 2 | 1 | Введение новой лексики по теме "Свободное время". | П. ориентироваться в своей системе знаний. |
|
| 3 | 1 | Развитие навыков чтения. Вопросительные предложения в настоящем простом времени. | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию. |
|
| 4. | 1 | Развитие навыков чтения диалогического текста. | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию. |
|
| 5. | 1 | Повторение "Прошедшее простое время". Развитие навыков аудирования. | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию. |
|
| 6. | 1 | Развитие навыков письма "Прошедшее простое время". | Р. владеть основами самоконтроля, самооценки. |
|
| 7. | 1 | Развитие навыков монологической речи "Летние каникулы". | К.выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
|
| 8. | 1 | 1.2 "Моя школа". Развитие навыков аудирования и чтения. | П. выделять нужную информацию. |
|
| 9. | 1 | Развитие навыков диалогической речи. Повторение "Будущее время". | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию. |
|
| 10. | 1 | Развитие навыков устной речи "Расписание уроков". | Л. развивать знания традиций школы.  К.участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
|
| 11. | 1 | Развитие навыков письма "Моё расписание уроков". | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
|
| 12. | 1 | Развитие навыков чтения диалогического текста "Давай знакомиться". | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию |
|
| 13. | 1 | Развитие навыков диалогической речи. | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать друг с другом. |
|
| 14. | 1 | Развитие навыков монологической речи "Расскажи о себе". | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, а также в соответствии с грамматически-  ми и синтаксическими нормами языка. |
|
| 15. | 1 | Работа над творческим проектом. | П. решать проблемы творческого и поискового характера.  К. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
|
| 16. | 1 | Развитие навыков письма. | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. |
|
| 17. | 2 | Тема 2."Повседневная жизнь, быт, семья". Введение новой лексики. | Л. Развивать знание правил поведения в классе, школе, дома, |
|
| 18. | 2 | Развитие навыков аудирования и чтения. | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
|
| 19. | 2 | Модальные глаголы. | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
|
| 20. | 2 | Развитие грамматических навыков "Модальные глаголы". | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
|
| 21. | 2 | Развитие навыков чтения "Правила безопасности во время Хэллоуина". | Л. развивать стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.  П. выделять нужную информацию. |
|
| 22. | 2 | Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации. | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
|
| 23. | 2 | Формирование грамматических навыков. Модальный глагол "должен". | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами. |
|
| 24. | 2 | Развитие навыков чтения "Правила пользования Интернетом". | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.  К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию |
|
| 25. | 2 | Развитие навыков диалогической речи "Давай сходим куда-нибудь". | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию |
|
| 26. | 2 | Развитие навыков устной речи "Обязанности по дому". | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию.  П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |
|
| 27. | 2 | Развитие навыков письма "Вы часто пользуетесь Интернетом?" | Р. владеть основами самоконтроля, самооценки.  П. решать проблемы творческого и поискового характера. |
|
| 28 | 3 | Тема 3. Взаимоотношения с другими людьми, досуг и увлечения. Предъявление новой лексики. | Л. развивать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим. |
|
| 29 | 3 | Развитие навыков чтения. | П. работать с прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов. |
|
| 30. | 3 | Развитие навыков устной речи "Помощь природе". | К. готовность и способность осуществлять межкультурное общение: адекватно использовать речевые средства для дискуссии. |
|
| 31. | 3 | Предъявление настоящего совершённого времени. | П. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. |
|
| 32. | 3 | Активизация употребления настоящего совершённого времени в устной речи. | К. вступать в диалог, адекватно использовать речевые средства для дискуссии. |
|
| 33. | 3 | Развитие навыков письма. Настоящее совершённое время. | Р. владеть основами самоконтроля, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
|
| 34. | 3 | Развитие навыков аудирования и чтения. | П.работать с прослушанным текстом, знать пароли настоящего совершённого времени. |
|
| 35. | 3 | Развитие навыков чтения диалогического текста. | П.работать с прослушанным текстом,  К. проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого. |
|
| 36. | 3 | Развитие навыков диалогической речи "Разговор о хобби" | К. уметь вступать в диалог, с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |
|
| 37. | 3 | Развитие навыков монологической речи. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |
|
| 38. | 4 | Тема 4. "Родная страна и страны изучаемого языка".  Развитие навыков аудирования. | П. работать с прослушанным текстом.  К.правильно использовать речевые средства для дискуссии. |
|
| 39. | 4 | Развитие навыков диалогической речи "Дела моей семьи". | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию |
|
| 40. | 4 | Предъявление настоящего длительного времени. | П. работать с прослушанным текстом, знакомиться с настоящим длительным временем |
|
| 41. | 4 | Активизация употребления настоящего длительного времени. | П. формировать грамматические навыки чтения и говорения. |
|
| 42. | 4 | Развитие навыков чтения "Северная Ирландия". | П.работать с прослушанным/ прочитанным текстом.  К. адекватно использовать речевые средства для дискуссии. |
|
| 43. | 4 | Развитие навыков чтения диалогического текста "Обан-интересный город". | П.работать с прослушанным /прочитанным текстом с целью извлечения конкретной информации. |
|
| 44. | 4 | Контроль навыков письменной речи "Мои каникулы". | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. |
|
| 45. | 4 | Контроль навыков чтения. | Р. контролировать навыки чтения. |
|
| 46. | 4 | Контроль навыков аудирования. | Р. контролировать навыки аудирования. |
|
| 47. | 4 | Развитие навыков диалогической речи. | П. вступать в диалог, уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |
|
| 48. | 4 | Контроль навыков диалогической речи. | П. вступать в диалог, уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |
|
| 49. | 5 | Тема 5. "Любимые праздники". Предъявление лексики. | Л. развивать интерес и уважительное отношение к культуре других народов. |
|
| 50. | 5 | Развитие навыков аудирования "Праздники". | П. работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание |
|
| 51. | 5 | Настоящее длительное и прошедшее длительное время. | П. формировать грамматические навыки говорения. |
|
| 52. | 5 | Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. | П. работать с прочитанным текстом: извлекать конкретную информацию. |
|
| 53. | 5 | Формирование грамматических навыков: вопросы в прошедшем длительном времени. | П. формировать грамматические навыки говорения. |
|
| 54. | 5 | Развитие навыков диалогической речи. | П. формировать грамматические навыки говорения.  К. уметь с помощью вопросов добывать информацию. |
|
| 55. | 5 | Прошедшее длительное время и прошедшее простое время. | П. контролировать и оценивать результаты своей деятельности. |
|
| 56. | 5 | Развитие навыков аудирования с целью извлечения нужной информации. | П. работать с прослушанным текстом: выделять нужную информацию. |
|
| 57. | 5 | Развитие навыков монологической речи "Мой любимый праздник". | К. готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ. |
|
| 58. | 5 | Контроль навыков монологической речи "Мой любимый праздник". | К. готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ. |
|
| 59. | 5 | Развитие навыков письма. | П. решать проблемы творческого характера |
|
| 60. | 6 | Тема 6. "Города Великобритании". Предъявление лексики. | Л. развивать интерес и уважительное отношение к культуре других народов. |
|
| 61. | 6 | Прошедшее простое время. Пароли. | Р. Уч-ся анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях. |
|
| 62. | 6 | Развитие навыков аудирования "Что французские дети делали в Англии". | П,Уч-ся понимают значение текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы Кто? Что? Где? и т.д. |
|
| 63. | 6 | Развитие навыков устной речи "Куда ты путешествовал последний раз". | К.Учащиеся учатся кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
|
| 64. | 6 | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. | Р. Уч-ся анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях. |
|
| 65. | 6 | Развитие навыков аудирования и чтения. | П. Уч-ся учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, извлекают конкретную информацию. |
|
| 66. | 6 | Настоящее совершённое время. | П. формировать грамматические навыки чтения и говорения. |
|
| 67. | 6 | Развитие навыков диалогической речи. | К. Уч-ся учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. |
|
| 68. | 6 | Развитие навыков чтения диалогического текста "Йорк". | К. Уч-ся учатся понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы Кто? Что? Где? Когда?) |
|
| 69. | 6 | Развитие грамматических навыков "Прошедшее время". | П. формировать грамматические навыки чтения и говорения. |
|
| 70. | 6 | Развитие навыков устной речи "Экскурсии по городам мира". | К. Уч-ся учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
|
| 71. | 6 | Развитие навыков диалогической речи "Моя любимая экскурсия". | К. Уч-ся учатся вести диалог-расспрос, высказываются логично и связно. |
|
| 72. | 6 | Контроль навыков диалогической речи. | К. Уч-ся учатся вести диалог-расспрос, высказываются логично и связно |
|
| 73. | 6 | Контроль навыков аудирования. | П. Уч-ся понимают небольшие тексты при восприятии аудиозаписи, извлекают конкретную информацию. |
|
| 74. | 7 | Тема 7."Семейные путешествия". Предъявление лексики. | К. Уч-ся учатся читать по транскрипции любое незнакомое слово, использовать в речи новую лексику по теме. |
|
| 75. | 7 | Развитие навыков чтения "Планы на каникулы". | П. Уч-ся читают с целью полного понимания информации. |
|
| 76. | 7 | Контроль навыков чтения. | Р. контролировать навыки чтения. |
|
| 77. | 7 | Контроль навыков письма "Мои будущие каникулы". | Р. Уч-ся пишут письмо в рамках изучаемой тематики. |
|
| 78. | 7 | Развитие навыков аудирования и чтения "Брайтон" | П. Уч-ся учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, извлекают конкретную информацию. |
|
| 79. | 7 | Развитие навыков устной речи "Собираемся в путешествие". | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию.  П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка |
|
| 80. | 7 | Развитие навыков чтения "Письмо". | П. Уч-ся учатся читать с целью полного понимания содержания. |
|
| 81. | 7 | Действия в будущем времени. | Р. Уч-ся анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях. |
|
| 82. | 7 | Развитие навыков аудирования "Морское путешествие". | П. Уч-ся учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию. |
|
| 83. | 7 | Развитие навыков диалогической речи "Моё будущее путешествие". | К. Уч-ся учатся вести диалог-расспрос, высказываются логично и связно. |
|
| 84. | 7 | Проект "Мои будущие каникулы". | П. решать проблемы творческого и поискового характера.  К. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
|
| 85. | 8 | Тема8. Достопримечательности городов мира.  Тема 8.1.Достопримечательности Великобритании" Развитие навыков чтения. | П. Уч-ся используют контекстуальную или языковую догадку. |
|
| 86. | 8 | Развитие навыков устной речи "Праздники в родной станице". | К. Уч-ся учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказываться на заданную тему, используя изученный речевой мате-  риал в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей. |
|
| 87. | 8 | Развитие навыков аудирования "Лондон". | П. Уч-ся учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, извлекают конкретную информацию. |
|
| 88. | 8 | Развитие навыков письма. | П. Уч-ся учатся правильно записывать изученные лексические единицы. |
|
| 89. | 8 | Развитие навыков устной речи "День в Лондоне". | К. Уч-ся учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
|
| 90. | 88 | Развитие навыков монологической речи "Я хотел бы поехать в …" | К. Уч-ся учатся говорить логично и связно, делать сообщения на основе прочитанного, услышанного. |
|
| 91. | 8 | Контроль навыков монологической речи "Мой любимый город". | К. Уч-ся учатся высказываться логично и связно, говорить в нормальном темпе. |
|
| 92. | 8 | Развитие навыков диалогической речи "Известные люди".  Словообразование. | К. Уч-ся учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. |
|
| 93. | 8 | Развитие навыков чтения "Тематический парк". | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.  К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию |
|
| 94. | 8 | Развитие навыков устной речи "Парки Англии и России". | К. готовность и способность осуществлять межкультурное общение: адекватно использовать речевые средства для дискуссии. |
|
| 95. | 8 | Развитие навыков аудирования "Достопримечательности Лондона". | П. Уч-ся понимают детали текста. |
|
| 96. | 8 | Развитие навыков диалогической речи "В Москве". | К. Уч-ся учатся вести диалог-расспрос, высказываются логично и связно. |
|
| 97. | 8 | Тема 8.2 Местные праздники. Развитие навыков письма "Праздник в нашей станице". | П. Уч-ся учатся применять основные правила орфографии, пишут сочинение в рамках тематики. |
|
| 98. | 8 | Контроль навыков письма. | П. Уч-ся учатся применять основные правила орфографии, пишут сочинение в рамках тематики. |
|
| 99. | 8 | Контроль навыков чтения. | Р. контролировать навыки чтения. |
|
| 100. | 8 | Контроль навыков аудирования. | Р. контролировать навыки аудирования. |
|
| 101. | 8 | Развитие навыков диалогической речи ""Впечатления от поездки в Лондон". | П. вступать в диалог, уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |
|
| 102. | 8 | Викторина "Что ты знаешь о Великобритании". | Р. Уч-ся закрепляют знания об англоязычной стране. |
|

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | |
| № п/п | № темы | Содержание  (тема, название урока) | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | 1 | **Тема 1. Я, моя семья и мои друзья. 1.1. Внешность.** Введение лексики по теме. | Л. развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересован-  ность в приобретении и расширении знаний.  П. ориентироваться в своей системе знаний |
| 2 | 1 | Повторение: « Притяжательный падеж существительных». Развитие навыков устной речи «Внешность». | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, а также в соответствии с грамматически-  ми и синтаксическими нормами языка. |
| 3 | 1 | Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием содержания | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
| 4 | 1 | Формирование грамматических навыков говорения «Степени сравнения прилагательных». | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, а также в соответствии с грамматически-  ми и синтаксическими нормами языка. |
| 5 | 1 | **1.2. Одежда.** Введение новой лексики. | П. ориентироваться в своей системе знаний |
| 6 | 1 | Развитие навыков аудирования с целью поиска конкретной информации | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
| 7 | 1 | «Моя внешность». Чтение с полным пониманием содержания | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
| 8 | 1 | «Сделай мне одолжение». Развитие навыков диалогической речи. | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию. |
| 9 | 1 | Работа над творческим проектом | П. решать проблемы творческого и поискового характера.  К. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| 10 | 1 | Повторение пройденного грамматического материала. Тест. | Р. Контролировать грамматические навыки |
| 11 | 1 | **1.3. Черты характера.** Введение новой лексики. Формирование лексических навыков говорения. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 12 | 1 | Развитие навыков чтения и аудирования с целью полного понимания. | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
| 13 | 1 | **1.4. Взаимоотношения с друзьями.** Развитие навыков устной речи «Мальчики и девочки». | К.выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| 14 | 1 | «Мой лучший друг». Формирование навыков письменной речи. | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
| 15 | 2 | **Тема 2. Досуг и увлечения. 2.1. Занятия в свободное время.** Повторение «Настоящее простое и настоящее длительное времена». | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, а также в соответствии с грамматически-  ми и синтаксическими нормами языка. |
| 16 | 2 | Развитие навыков чтения и аудирования с целью полного понимания содержания. | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
| 17 | 4 | **Тема 4. Школьное образование. 4.1. Мой класс, одноклассники.** Совершенствование навыков чтения и аудирования. | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
| 18 | 4 | Работа в группах. «Выборы президента класса». | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей,  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать друг с другом. |
| 19 | 4 | Совершенствование навыков говорения. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, а также в соответствии с грамматически-  ми и синтаксическими нормами языка. |
| 20 | 4 | Развитие диалогической формы речи. Знакомство с некоторыми нормами английского этикета. | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию |
| 21 | 4 | Повторение «Будущее простое время». | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматически-  ми нормами языка. |
| 22 | 4 | Повторение «Вопросительные предложения в Простом прошедшем времени». | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию |
| 23 | 4 | Работа над творческим проектом. Контроль навыков монологической речи. | К. уч-ся высказываться логично и связно, говорить в нормальном темпе |
| 24 | 4 | Закрепление пройденного грамматического материала. Контроль навыков чтения. | П.читают с целью полного понимания информации |
| 25 | 1 | **1.5. «Дом, квартира »** Знакомство с лексикой по теме «Предметы мебели и интерьера». | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать друг с другом. |
| 26 | 1 | «Мой дом». Повторение конструкции thereis/ thereare.. ». Контроль навыков диалогической речи. | П. вступать в диалог, уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию |
| 27 | 1 | «Комната Элис». Развитие навыков аудирования с полным пониманием. | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
| 28 | 1 | Повторение конструкции there was/ there were.. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, а также в соответствии с грамматически-  ми и синтаксическими нормами языка. |
| 29 | 1 | Развитие навыков письменной речи «Комната Эндрю». | П. уч-ся учатся правильно записывать изученные лексические единицы |
| 30 | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
| 31 | 1 | **1.6. Работа по дому.** Повторение Настоящего совершённого и прошедшего простого времён. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматически-  ми нормами языка. |
| 32 | 1 | Формирование навыков устной речи. | К.выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| 33 | 1 | «Необычный дом». Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением конкретной информации. | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
| 34 | 1 | Развитие навыков устной речи. | К.выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями |
| 35 | 1 | «Я могу тебе помочь?». Развитие навыков диалогической речи. | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию |
| 36 | 1 | Совершенствование навыков письменной речи «Мой дом». | П. уч-ся учатся правильно записывать изученные лексические единицы |
| 37 | 1 | Работа над творческим проектом. «Времена меняются». Контроль навыков монологической речи.. | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
| 38 | 1 | Совершенствование навыков аудирования. Тест. | Р. Контролировать грамматические навыки |
| 39 | 1 | **1.7. Магазин. Покупки.** Знакомство с лексикой по теме «Продукты питания». | П. ориентироваться в своей системе знаний |
| 40 | 1 | Формирования навыков аудирования с извлечением конкретной информации. | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
| 41 | 1 | Количественные местоимения. Повторение множественного числа существительных. | К. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, а также в соответствии с грамматически-  ми и синтаксическими нормами языка. |
| 42 | 1 | Формирование грамматических навыков говорения. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматически-  ми нормами языка. |
| 43 | 2 | **2.1.Занятие в свободное время. Повторение**Прошедшее простое и прошедшее длительное времена. Контроль навыков диалогической речи. | К. уч-ся высказываться логично и связно, говорить в нормальном темпе |
| 44 | 2 | Совершенствование навыков аудирования с извлечения конкретной информации. Контроль навыков аудирования. | П. уч-ся понимают небольшие тексты при восприятии аудиозаписи, извлекают конкретную информацию |
| 45 | 2 | Знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом. | П. вступать в диалог, уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию |
| 46 | 2 | Развитие навыков диалогической речи «В магазине подарков». | П. вступать в диалог, уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию |
| 47 | 1 | **1.8. Выбор подарков и сувениров в магазине**. Развитие навыков диалогической речи» В сувенирном магазине». | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию |
| 48 | 1 | Развитие навыков чтения и аудирования с целью полного понимания содержания. | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
| 49 | 1 | Работа над творческим проектом «Мой любимый магазин». | П. решать проблемы творческого и поискового характера.  К. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| 50 | 1 | Повторение пройденного грамматического материала. Тест. | Р. Контролировать грамматические навыки |
| 51 | 3 | **Тема 3. Здоровый образ жизни. Спорт. 3.1. Здоровье детей .**Знакомство с новой лексикой. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с постав-  ленной задачей |
| 52 | 3 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Болезни». | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с постав-  ленной задачей  Л. развивать стремление угрожающие собственному здоровью и безопасности. |
| 53 | 3 | Модальные глаголы. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматически-  ми нормами языка. |
| 54 | 3 | «Как заботиться о своём здоровье». Совершенствование грамматических навыков говорения. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с грамматически-  ми нормами языка. |
| 55 | 3 | **3.2. Посещение врача**. Вопросительные предложения в настоящем совершённом и прошедшем простом времени. | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию |
| 56 | 3 | Закрепление пройденного.Вопросительные предложения в настоящем совершённом и прошедшем простом времени. | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию |
| 57 | 3 | **3.3. Здоровые и нездоровые привычки.** Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации. | Л. развивать стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.  П. выделять нужную информацию. |
| 58 | 3 | **.3. 4. Правильное питание.** Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием. | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
| 59 | 3 | **3.5.Факты и мифы о здоровом образе жизни.** Совершенствование навыков говорения. | К.выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| 60 | 3 | **3.6. Внешность и здоровье.** Развитие навыков говорения с использованием некоторых норм английского этикета. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, а также в соответствии с грамматически-  ми и синтаксическими нормами языка. |
| 61 | 3 | Закрепление пройденной лексики. | П. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. |
| 62 | 3 | Формирование навыков письменной речи «Я заболел». | П. уч-ся учатся правильно записывать изученные лексические единицы |
| 63 | 3 | Совершенствование навыков письменной речи «Я заболел». | П. уч-ся учатся правильно записывать изученные лексические единицы |
| 64 | 3 | «Нужно ли ходить к врачу» Развитие навыков монологической речи. | К. готовность и способность осуществлять межкультурное общение |
| 65 | 3 | Совершенствование навыков аудирования | П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. |
| 66 | 3 | Работа над творческим проектом «Правильное питание». | П. решать проблемы творческого и поискового характера. |
| 67 | 3 | Защита проектов. Совершенствование навыков монологической речи. | К. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| 68 | 3 | Повторение пройденного грамматического материала. Контроль навыков аудирования | Р. владеть основами самоконтроля, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 69 | 6 | **Тема 6. Человек и окружающий мир. 6.1. Погода.** Знакомство с новой лексикой. | П. ориентироваться в своей системе знаний |
| 70 | 6 | Формирование лексических навыков говорения. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с постав-  ленной задачей |
| 71 | 6 | **6.2. Занятия детей в хорошую и плохую погоду**.Придаточные предложения реального условия. | П.формировать грамматические навыки чтения и говорения |
| 72 | 6 | Формирование грамматических навыков говорения. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |
| 73 | 6 | Беседа о погоде. Диалог. | К. уметь вступать в диалог, с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |
| 74 | 6 | **6.3. Описание погоды.** Повторение способов выражения будущего действия. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |
| 75 | 6 | Развитие навыков аудирования с полным пониманием. . Контроль навыков чтения. | П. работать с прослушанным текстом.  Р. Контролировать навыки чтения |
| 76 | 6 | **6.4. Любимое время года.** Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания. | П. уч- ся учатся не обращать внимания на второстепенную информацию и выделять, нужную. |
| 77 | 6 | «Почему ты любишь это время года?». Развитие навыков говорения. Контроль навыков монологической речи. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, |
| 78 | 6 | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. | П. выделять, обобщать и фиксировать информацию. |
| 79 | 6 | «Погода в моей станице в августе». Развитие навыков письма. | П. уч-ся учатся правильно записывать изученные лексические единицы |
| 80 | 6 | Закрепление пройденного грамматического материала | П.уч-ся выполняют упражнение на закрепление |
| 81 | 2 | **2.3. Занятие детей в разное время года.** Развитие навыков говорения. | П. формировать грамматические навыки говорения. |
| 82 | 2 | Совершенствование навыков говорения. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей, |
| 83 | 2 | Работа над творческим проектом. «Занятия в разное время года». | П. решать проблемы творческого и поискового характера.  К. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| 84 | 2 | Совершенствование навыков письма «Моё любимое время года». | П. уч-ся учатся правильно записывать изученные лексические единицы |
| 85 | 2 | Закрепление способов выражения будущего действия. | П.выполнение грамматических упражнений на закрепление. |
| 86 | 2 | Закрепление «Придаточные предложения реального условия | П.уч-сяанализируют грамматические явления систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях. |
| 87 | 5 | **Тема 5**. **Мир профессий. 5.1. Профессии.** Знакомство с новой лексикой. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 88 | 5 | Формирование лексических навыков говорения. Суффиксы существительных. | К. уч-ся спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказываются на заданную тему. |
| 89 | 5 | **5.2Работа, которую выполняют люди разных профессий.** Модальные глаголы haveto/ must. | П. формировать грамматические навыки чтения и говорения |
| 90 | 5 | Формирование лексических навыков говорения. | П. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 91 | 5 | «Кто они и что они делают?». Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | Л. Развивать интерес и уважительное отношение к людям разных профессий |
| 92 | 5 | Совершенствование грамматических навыков говорения. Вопросы к подлежащему. | К. уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию. |
| 93 | 7 | **Тема 7. Страны изучаемого языка. 7.1. Известные люди.** Грамматика: «Числительные и даты. | Л. Развивать интерес и уважительное отношение к культуре других народов |
| 94 | 7 | Прошедшее совершённое время. Контроль навыков чтения | Р. Контролировать навыки аудирования |
| 95 | 4 | **4.2. Занятия в школе.** Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | П.работать с прослушанным текстом.  К. адекватно использовать речевые средства для дискуссии. |
| 96 | 4 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Контроль навыков аудирования | Р. Контролировать навыки аудирования |
| 97 | 5 | **5.3. Выбор будущей профессии.** Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации. | Л. развивать интерес и уважительное отношение к разным профессиям |
| 98 | 5 | «Кем ты хочешь стать?». Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков говорения. | Р.контролировать навыки говорения |
| 99 | 5 | Формирование навыков письменной речи «Профессия моей мамы». | П. уч-ся учатся правильно записывать изученные лексические единицы |
| 100 | 5 | Работа над творческим проектом «Мой город». | П. решать проблемы творческого и поискового характера.  К. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| 101 | 5 | Повторение Прошедшего совершенного времени. Итоговая контрольная работа. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. |
| 102 | 5 | Итоговый урок | Р. Учащиеся закрепляют полученные знания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
|  |  | | |  |  | | |
| **7 класс** | | | | | | |
| № п/п | | № темы | Содержание  (тема, название урока) | | | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | | 2 | **Тема 2. Досуг и увлечения. 2.1. Летние каникулы**. Формирование грамматических навыков говорения. | | | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К.работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 2 | | 2 | Как ты провел свои летние каникулы? Развитие навыков написания личного письма. | | | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 3 | | 3 | **Тема 3. Школьное образование. 3.1. Школьные предметы.** Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К. - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; |
| 4 | | 3 | Формирование лексических навыков говорения | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. строить логическое рассуждение, умозаключение;  К. - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| 5 | | 3 | **3.2. Любимые предметы.** Введение новой лексики. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| 6 | | 3 | Развитие умения говорить на основе прочитанного. | | | Р.оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.читать на АЯ с целью детального понимания содержания; |
| 7 | | 3 | **3.3. Отношение к школе.** Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К. понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. |
| 8 | | 3 | Совершенствование речевых навыков. Формирование навыков написания личного письма. | | | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| 9 | | 3 | **3.4.Международные школьные проекты и школьный обмен.** Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К.- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; |
| 10 | | 3 | Развитие умений выражать понимание, объяснять точку зрения. | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| 11 | | 3 | **3.5. Какой должна быть прогрессивная школа.** Развитие навыков монологической речи. | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  П.осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К.- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| 12 | | 3 | В какую школу ты бы хотел ходить? Работа над проектом**. Контроль навыков аудирования.** | | | Р.владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К.- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ. |
| 13 | | 3 | Повторение прошедшего простого, длительного и совершенного времен**. Контроль навыков монологической речи.** | | | Р.владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К.- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 14 | | 3 | 3**.6. Достижения в школе и во внеклассной деятельности**. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | | | Р.оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П.работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  К.читать на АЯ с целью детального понимания содержания. |
| 15 | | 3 | Формирование лексических навыков говорения. Повторение настоящего совершенного и прошедшего простого времен. | | | Р.самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К.работать с лексическими таблицами; |
| 16 | | 3 | Наречия образа действия. Формирование грамматических навыков говорения. | | | Р.оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П.осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К.- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; |
| 17 | | 3 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Формирование грамматических навыков говорения. | | | Р. . оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; |
| 18 | | 3 | Развитие навыков написания личного письма. | | | Р.оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П.строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  Квыражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 19 | | 2 | **2.2.Хобби.**Ты мастер на все руки? Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации | | | Р.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П.выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К.понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; |
| 20 | | 2 | Развитие навыков написания личного письма. **Контроль навыков чтения.** | | | Р. контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 21 | | 2 | Знаешь ли ты как …? Развитие умения: вести диалог-расспрос. | | | Р.самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К.-- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); |
| 22 | | 2 | Урок обобщения по теме «Мои достижения». **Контроль навыков диалогической речи.** | | | Р.владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к. - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); |
| 23 | | 2 | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Развитие навыков монологической речи. | | | Ркорректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П.использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 24 | | 2 | Работа над проектом «Кто на твоей доске почёта?». Повторение условных придаточных предложений первого типа. | | | Р.самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 25 | | 7 | **Тема 7.Человек и окружающий мир. 7.1. Благотворительные организации и их деятельность.** Формирование лексических навыков говорения | | | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 26 | | 7 | **7.2. Участие в благотворительных ярмарках**. Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. | | | Р.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К. понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации |
| 27 | | 7 | **7.3. Памятные дни, связанные с благотворительностью.** Формирование грамматических навыков говорения: форма глагола с окончанием –ing. | | | Р. . оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; |
| 28 | | 7 | **7.4. Помощь школьников пожилым людям**. Совершенствование лексических навыков говорения. | | | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 29 | | 1 | **Тема 1:Я моя семья и мои друзья. Межличностные отношения 1.1.Работа по дому: помощь родителям.** Сложное дополнение. Формирование грамматических навыков говорения. | | | Р. . оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; |
| 30 | | 1 | Развитие умения читать с целью полного пониманияпрочитанного. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; |
| 31 | | 1 | Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; |
| 32 | | 1 | Развитие умения говорить на основе прочитанного. | | | Р.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П.выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К.кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; |
| 33 | | 1 | Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. -- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; |
| 34 | | 1 | **«Благотворительные организации и их деятельность».** Развитие умения читать с различными стратегиями. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; |
| 35 | | 1 | Что такое сбор денежных средств на благотворительность? Развитие навыков монологической речи. | | | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 36 | | 1 | Урок обобщения по теме «Благотворительность». | | | Р.самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  . |
| 37 | | 1 | Работа над проектом. «Благотворительные организации в России». | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 38 | | 7 | **7.5. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.** Формирование лексических навыков говорения. | | | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 39 | | 7 | Совершенствование грамматических навыков говорения. Исчисляемые и не исчисляемые существительные. | | | Р.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П.осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 40 | | 7 | Формирование грамматических навыков говорения. Страдательный залог в настоящем времени. | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 41 | | 7 | Совершенствование лексических навыков говорения. | | | Рсамостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К..готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 42 | | 7 | Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. **Контроль навыков монологической речи.** | | | Р.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К. понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации |
| 43 | | 7 | Экологические проблемы в твоей стране. Развитие навыков написания личного письма. **Контроль навыков аудирования**. | | | Р.оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; |
| 44 | | 7 | Ты беспокоишься о природе? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. -- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; |
| 45 | | 7 | **7.6. Национальные парки и заповедники.** Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. **Контроль навыков диалогической речи.** | | | Р. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к. - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); |
| 46 | | 7 | «Что ты знаешь о заповедниках США и Британии?» Развитие навыков монологической речи. | | | Р корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 47 | | 7 | Урок обобщения по теме «Проблемы экологии». **Контроль навыков чтения.** | | | Р. контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 48 | | 7 | **Экологические проблемы в стране**. Работа над проектом. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 49 | | 1 | **1.2.Черты характера.** Формирование лексических навыков говорения | | | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 50 | | 1 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания. | | | Р.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К. понимать английскую речь на слух с целью полного понимания. |
| 51 | | 1 | Формирование грамматических навыков говорения. Придаточные предложения с союзными словами в качестве подлежащих. | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 52 | | 1 | **1.3. Проблемы с друзьями.** Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве дополнения. | | | Р.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К. понимать английскую речь на слух с различными стратегиями. |
| 53 | | 1 | Что такое хороший друг? Формирование грамматических навыков говорения. | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 54 | | 1 | Сколько у тебя друзей? Совершенствование речевых навыков. | | | . самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; |
| 55 | | 1 | **«**Ищу друга». Развитие навыков письменной речи. | | | Р. контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 56 | | 1 | **1.4.Друг по переписке**. Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию. | | | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. -- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; |
| 57 | | 1 | Почему люди разных стран дружат? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | | | Р.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К. понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации |
| 58 | | 1 | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного. | | | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 59 | | 1 | Урок обобщения по теме «Мой друг». Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме. | | | Р.самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 60 | | 1 | Мой друг. Работа над проектом. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 61 | | 8 | **Тема 8.Страны изучаемого языка и родная страна. 8.1. Достопримечательности.**  Развитие умения читать и аудировать с извлечения конкретной информации. | | | Р.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К. понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации |
| 62 | | 8 | Формирование лексических навыков говорения. | | | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 63 | | 8 | Прилагательные с инфинитивом. Формирование грамматических навыков говорения. | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 64 | | 8 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. | | | . самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; |
| 65 | | 8 | Что заставляет тебя сделать выбор? Совершенствование речевых навыков. | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 66 | | 8 | «Самая популярная достопримечательность России». Развитие навыков письменной речи. | | | Р. контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 67 | | 8 | Что особенного в улице, на которой ты живёшь? Развитие умения вести диалог-побуждение к действию | | | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. -- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; |
| 68 | | 8 | **8.2. Чем мы гордимся**. Ты горд своей страной? Развитие речевого умения: монологическая речь. | | | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;; |
| 69 | | 8 | Урок обобщения по теме «Моя страна». Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме. | | | Р.самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 70 | | 8 | Моя страна. Работа над проектом. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 71 | | 8 | **8.3.Знаменитые люди и их достижения**. Формирование лексических навыков говорения | | | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 72 | | 8 | Существительное в качестве определения. Совершенствование грамматических навыков. | | | готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 73 | | 8 | Инфинитив в качестве определения. Формирование грамматических навыков говорения. | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 74 | | 8 | Придаточные определительные с союзным слово whose. Формирование грамматических навыков говорения. | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 75 | | 8 | Кого ты можешь назвать героем? Совершенствование речевых навыков. **Контроль навыков в чтения** | | | Р. контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 76 | | 8 | Хорошо быть знаменитым? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.  **Контроль навыков аудирования.** | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 77 | | 8 | Как стать знаменитым? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного. | | | Р корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 78 | | 8 | Урок обобщения по теме «Знаменитые люди» **Контроль навыков диалогической речи.** | | | Р. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к. - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); |
| 79 | | 8 | Работа над проектом. «Знаменитые люди». **Контроль навыков монологической речи**. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 80 | | 2 | 2**.3.Любимые занятия в свободное время**. Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания. | | | . самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать английскую речь на слух с целью понимания основного содержания; |
| 81 | | 2 | **2.2. Хобби**. Формирование лексических навыков говорения. | | | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 82 | | 2 | Прилагательные с окончаниями –ed, -ing. Формирование грамматических навыков говорения. | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 83 | | 2 | Каков лучший способ не тратить время понапрасну? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания. | | | . самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать английскую речь на слух с целью понимания основного содержания; |
| 84 | | 2 | Развитие умения вести диалог-побуждение к действию. | | | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. -- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; |
| 85 | | 2 | **2.3.Любимые занятия в свободное время.** Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | | | р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; |
| 86 | | 2 | Совершенствование навыков монологической речи. | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 87 | | 2 | Урок обобщения по теме «Свободное время» . | | | Р.самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 88 | | 2 | «Свободное время». Работа над проектом. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 89 | | 2 | Урок самоконтроля по теме «Свободное время» | | | Р.самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 90 | | 8 | **8.4. Исторические факты.** Формирование лексических навыков говорения | | | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 91 | | 8 | **8.5. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.** Страдательный залог в прошедшем времени. Формирование грамматических навыков говорения. | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 92 | | 8 | Страдательный залог в будущем времени. Совершенствование грамматических навыков говорения. | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 93 | | 8 | Будущее твоего города. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; |
| 94 | | 2 | **2.4. Посещение музея.** Развитие умения вести диалог-расспрос. Повторение: страдательный залог. | | | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; |
| 95 | | 2 | Что ты знаешь о Московском Кремле? Развитие навыков монологической речи. **Контроль навыков диалогической речи**. | | | Р. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к. - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); |
| 96 | | 8 | Урок обобщения по теме. « Достопримечательности». | | | Р.самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 97 | | 8 | Работа над проектом «Достопримечательности». **Контроль навыков монологическойречи.** | | | Рвладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 98 | | 1 | **1.3. Друг по переписке**.Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков. Повторение: наречия в сравнительной и превосходной степени. | | | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 99 | | 1 | Повторение «Наречие образа действия». **Контроль навыков аудирования.** | | | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  К. понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; |
| 100 | | 8 | Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков. | | | Р.самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 101 | | 7 | **Итоговая контрольная работа.** | | | Р. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  К. готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 102 | | 7 | Итоговый урок. | | | Р. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  К. готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | |
| № п/п | № темы | Содержание  (тема, название урока) | Основные виды учебной деятельности |
| 1. | 8 | **Тема 8 "Страна и страны изучаемого языка и родная страна". 8.1. Географическое положение, население**. Семантизация лексики по теме. | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 2 | 8 | Формирование лексических навыков говорения. | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 3. | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К. - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; |
| 4. | 8 | " Мое представление о Британии ". Формирование лексических навыков говорения. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. строить логическое рассуждение, умозаключение;  К. - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| 5. | 8 | **8.2. Представление о Британии и Британцах, людях из различных стран.** Формирование грамматических навыков говорения. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| 6. | 8 | "Британцы. Какие они." Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации. | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К. читать на АЯ с целью детального понимания содержания; |
| 7. | 8 | Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К. понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. |
| 8. | 8 | Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| 9. | 8 | Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; |
| 10. | 8 | **8.3. Достопримечательности.** Развитие навыков чтения и аудирования с целью полного понимания. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| 11. | 8 | " Ты гордишься своей страной?" Совершенствование речевых навыков. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| 12. | 8 | **Контроль навыков чтения.** | Р. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К. - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ. |
| 13. | 8 | Развитие умения вести диалог-расспрос . | Р. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 14. | 8 | **Контроль навыков диалогической речи.** | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  К. читать на АЯ с целью детального понимания содержания. |
| 15. | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования с целью полного понимания. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К. работать с лексическими таблицами; |
| 16. | 8 | Твой город. Какой он? Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи. | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; |
| 17. | 8 | Закрепление лексического и грамматического материала по теме. | Р. . оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; |
| 18. | 8 | **Контроль навыков монологической речи.** | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 19. | 8 | **8.4. Праздники. Обычаи и традиции.** Семантизация лексики по теме. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К. понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; |
| 20. | 8 | Формирование лексических навыков говорения. | Р. контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 21. | 8 | **Контроль навыков аудирования.** | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. -- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); |
| 22. | 8 | **8.5. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в родной стране и стране изучаемого языка.** Семантизация лексики по теме. | Р. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к. - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); |
| 23 | 8 | Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного. | Р корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 24 | 8 | **8.6.Рождественские и новогодние традиции.** Работа над грамматикой: разделительные вопросы. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 25. | 8 | Формирование грамматических навыков говорения. | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 26. | 8 | Развитие навыков чтения с целью понимания основного содержания.. | Р.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К. понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации |
| 27. | 8 | Развитие навыков говорения на основе прочитанного. | Р. . оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; |
| 28. | 8 | **8.7. Королевские традиции.** Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации. | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 29. | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования с целью полного понимания. | Р. . оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; |
| 30. | 8 | Важно ли праздновать? Развитие навыков монологической речи. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; |
| 31. | 8 | **8.8. Поздравительные открытки**. Развитие орфографических навыков. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; |
| 32. | 8 | **Контроль навыков чтения.** | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К. кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; |
| 33. | 8 | **8.9. Подарки**. Развитие умения вести диалог- расспрос. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. -- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; |
| 34. | 8 | **Контроль диалогической речи.** | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; |
| 35. | 8 | Развитие навыков написания письма личного характера. | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 36. | 8 | Работа над проектом. | Р.самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  . |
| 37. | 8 | Защита проектов. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 38. | 8 | Закрепление изученного лексического и грамматического материала. | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 39. | 2 | **Тема 2 "Досуг и увлечения". 2.1. Путешествия и каникулы.** Семантизация лексики по теме. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 40. | 2 | Формирование лексических навыков говорения. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 41. | 2 | **2.2 Планирование путешествия.** Модальные глаголы. | Р самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К.. готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 42. | 2 | Формирование грамматических навыков говорения. | Р.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К. понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации |
| 43. | 2 | Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации. | Р.оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; |
| 44. | 2 | **Контроль навыков аудирования.** | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. -- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; |
| 45. | 2 | А вы любите приключения? Развитие навыков говорения. | Р. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к. - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); |
| 46. | 2 | **Контроль навыков монологической речи.** | Р корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 47. | 2 | Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. | Р. контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 48. | 2 | Работа над грамматикой: словообразование. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 49 | 2 | **2.3. Способы путешествия по Британии.** Развитие умения делать краткие записи на основе услышанного. | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 50. | 2 | Ты любишь путешествовать? Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. | Р.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей  деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К. понимать английскую речь на слух с целью полного понимания. |
| 51. | 2 | Совершенствование монологической речи по теме "Путешествие". | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 52. | 2 | Развитие умения вести диалог этикетного характера. | Р.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К. понимать английскую речь на слух с различными стратегиями. |
| 53. | 2 | "Достопримечательности городов России" Развитие орфографических навыков. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 54. | 2 | **Контроль навыков монологической речи.** | . самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; |
| 55. | 4 | **Тема 4. "Здоровый образ жизни. Спорт ". 4.1. Виды спорта.** Семантизация лексики по теме. | Р. контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 56. | 4 | Формирование лексических навыков говорения. | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. -- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; |
| 57. | 4 | **4.2. Любимый вид спорта.** Развитие навыков чтения и аудирования с целью полного понимания содержания. | Р.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К. понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации |
| 58. | 4 | Мой любимый вид спорта. Формирование навыков говорения. | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 59. | 4 | **4.3. История некоторых видов спорта.** Работа над грамматикой: страдательный залог настоящего завершенного времени. | Р.самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 60. | 4 | Формирование грамматических навыков говорения. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 61. | 4 | **4.4. Олимпийские игры.** Развитие навыков чтения с различными стратегиями. | Р.соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  К. понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации |
| 62. | 4 | **4.5. Паралимпийские игры.** Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации. | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 63. | 4 | Развитие навыков чтения и аудирования с целью полного понимания содержания. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 64 | 4 | Совершенствование монологической речи по теме "Спорт". | . самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; |
| 65. | 4 | **4.6. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.** Совершенствование диалогической речи по теме "Спорт". | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 66. | 4 | **Контроль навыков диалогической речи.** | Р. контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 68. | 4 | "Спортивный день в школе". Развитие навыков написания письма личного характера. | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. -- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; |
| 69. | 4 | Работа над проектом. | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;; |
| 70. | 4 | Защита проектов по теме "Спорт". | Р.самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 71. | 4 | **4.7. Забота о здоровья.** Семантизация лексики по теме. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 72. | 4 | Формирование лексических навыков говорения. | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 73. | 4 | **4.8. Советы тем, кто заботиться о здоровье.** Работа над грамматикой: количественные местоимения. | готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 74. | 4 | **4.9. Здоровая пища.** Работа над грамматикой: настоящее совершённое длительное время. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 75. | 4 | Формирование грамматических навыков говорения. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 76. | 4 | **Контроль навыков аудирования.** | Р. контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  П. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 77. | 4 | Развитие навыков чтения с различными стратегиями. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 78. | 4 | **Контроль навыков чтения.** | Р корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  П. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 79. | 4 | Развитие навыков аудирования с целью понимания основного содержания. | Р. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к. - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); |
| 80. | 4 | Развитие навыков говорения на основе прочитанного. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 81. | 4 | **4.10. Здоровые привычки.** Развитие навыков аудирования с целью понимания основного содержания. | . самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать английскую речь на слух с целью понимания основного содержания; |
| 82. | 4 | Заботишься ли ты о своём здоровья? Совершенствование речевых навыков. | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 82. | 4 | Развитие речевого умения: диалог этикетного характера. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 83. | 4 | Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. | . самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать английскую речь на слух с целью понимания основного содержания; |
| 84. | 4 | **Контроль навыков аудирования.** | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. -- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; |
| 85. | 4 | Работа над проектом. | р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; |
| 86. | 4 | **Контроль навыков монологической речи.** | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 87. | 1 | **Тема 1: "Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения ". 1.1. Модные тенденции.** Семантизация лексики по теме. | Р.самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 88. | 1 | Формирование лексических навыков говорения. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 89. | 1 | Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации. | Р.самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 90. | 1 | "Уличная мода". Развитие навыков монологической речи. | Р.умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  К. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; |
| 91. | 1 | **1.2. Покупка одежды.** Работа над грамматикой: сослагательное наклонение. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 92. | 1 | Формирование грамматических навыков говорения. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 93. | 1 | **1.3. Школьная форма.** Работа над грамматикой: сложноподчинённые предложения с глаголом wish. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;  К.. понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; |
| 94. | 1 | "Молодёжная мода". Развитие навыков монологической речи. | Р. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; |
| 95. | 1 | **1.4. Детали одежды.** Развитие навыков чтения с целью полного понимания содержания. | Р. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к. - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); |
| 96. | 1 | **Контроль навыков чтения.** | Р.самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 97. | 1 | Развитие навыков аудирования с различными стратегиями. | Р владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  К. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 98. | 1 | **1.5. Предметы одежды.** Совершенствование речевых навыков. Повторение: страдательный залог. | Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  П. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  К. - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 99. | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи. Повторение: модальные глаголы. | Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  П. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  К. понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; |
| 100. | 1 | **Контроль навыков диалогической речи.** | Р.самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  к- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 101. | 1 | Повторение: сослагательное наклонения. | Р.владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  К. готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |
| 102. | 1 | Итоговый урок. | Р. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П. контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  К. готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; |

**5. Учебно-методический комплект**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Рабочая программа "Английский язык.  Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы. ".  Авторы:В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Москва "Просвещение" 2012 год. |
| 2 | Английский язык. 5-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. Москва, издательство "Просвещение", 2014 год. |

|  |
| --- |
| Согласовано:  Протокол заседания  Методического объединения учителей  русского и английского языков  МБОУ СОШ №11  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№1  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Спис Т.С. |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года |