**Ст Староджерелиевская, Красноармейского района, Краснодарского края**

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 11.**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_.08.20\_\_\_ года протокол № 1

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Федосеева

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень образования - основное общее образование

Класс 2-4

Количество часов - 204

Учитель: Чеботнягина И.Г,

Программа разработана в соответствии и на основе авторской рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012

**2017-2018г.г.**

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы (издательства «Просвещение»). Предметная линия учебников В ПКузовлева 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012, с учётом учебно-методического комплекта серии «Английский» (English) для 2—4 классов образовательных учреждений, реализующих данную рабочую программу.

В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями) и основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения предмета «Английский язык»:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- формирование и развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- формирование и развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере:***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***В письменной речи:***

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

***Социокультурная компетенция:***

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д. В трудовой сфере:***

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**Распределение лексического материала по классам:**

**2 класс**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

**3 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);*
* интернациональная лексика *(jeans, popcorn, picnic, etc.);*
* многозначные слова *(to give – давать; отдавать; дарить);*
* фразовые глаголы *(to put on, to look after, to look for, etc);*
* оценочная лексика *(Fine! Excellent!, etc.);*
* лексика классного обихода *(Listen and check., Work in pairs., etc.);*
* речевые функции: Asking for permission *(May I …?)*, Asking for personal information *(How old are is …? What country … from? etc.)*, Giving personal information *(I am 9. My sister is… I’m from…, etc.)*, Giving advice *(You should … You should not …)* и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *–y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy)*, *- er (helper),* числительных *–teen* *(sixteen, seventeen, etc.)*, *–ty (sixty, seventy, etc.)*; приставки прилагательных *un- (happy - unhappy);*
* словосложением *(N+N snowman);*
* конверсией *(water - to water, to clean – clean (house) etc.)*

**4 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);*
* интернациональная лексика *(film, festival, etc.);*
* многозначные слова *(a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);*
* фразовые глаголы *(to get up, to turn off, to look for, etc.);*
* оценочная лексика *(Fantastic!, etc.);*
* лексика классного обихода *(Act out the dialogue., Let’s sing., etc.);*
* речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s … o’clock. It’s a quarter to … It’s half past …), Asking for information *(Did you…? When did you…? Have you …? Will you…? When …? What …? How …?),* Expressing surprise *(Really?),* Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!),* Thanking *(Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)* и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы существительных *–er (a singer, a reporter)*, *-or (an actor)*, *-ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *–er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *–est (the biggest)*; порядковых числительных *–th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
* словосложением *(N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);*
* конверсией *(to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))*

***Грамматическая сторона речи***

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I’d like*… . Модальные глаголы *can, may, must, should.* Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

Предлог. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful)* и отрицательной *(Don’t worry*) формах. Безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации**.** Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

***Распределение грамматических явлений по классам***

**2 класс**

1. Имя существительное

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

* положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

* количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

* личные местоимения в именительном падеже;
* притяжательные местоимения;
* указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
* неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. Глагол

* глагол *to be* в настоящем простом времени;
* глагол *have got*;

-оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

* видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* -глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. Наречие

* наречие степени (*very*).
* наречие места (*there)*.

-наречие образа действия (*well)*;

8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**3 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth*  *– teeth, hair – hair*)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

* личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

* количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

* правильные и неправильные глаголы;
* видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
* видо-временная форма *Future* *Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы *must, may, should;*

* -глагольные конструкции (*I’d like…*);

6. Наречие

* наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc*.);
* наречия степени (*much);*

7. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*It is cold. It is winter*.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

**4 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе *(shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting)*;

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best,* *bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

* порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

* понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
* видо-временная форма *Present* *Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма *Present* *Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

*-to be going to* для выражения действия в будущем;

* -глагольные конструкции (*I like to…*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o’clock.*)*.*

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!),* отрицательные повелительные предложения (*Don’t worry!)*

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак.Вопросительный знак.

**Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Диалогическая**  **форма речи** | **Монологическая**  **форма речи** |
| **Я и моя семья.**  Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. | **Диалог этикетного характера**  -попросить о помощи;  -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе  **Диалог- расспрос**  **-** о членах семьи и их возрасте;  - об обязанностях в семье;  - о том, кто и как заботится друг о друге в семье;  - о любимых занятиях в свободное время;  - о любимой еде.  **Диалог- обмен мнениями**  **-** о помощи по дому. | **Описание**  - семьи;  **Рассказ**  - о себе и членах семьи;  - об обязанностях членов семьи;  **-** о правилах поведения в семье;  - о помощи по дому;  - о совместном времяпрепровождении;  - о занятиях каждый день и в свободное время;  **Сообщение**  -о покупке одежды  **Изложение прочитанного и услышанного**  **-**  о правилах поведения детей в британской семье;  **Выражение отношения**  **-** к выполнению домашних обязанностей; |
| **Я и мои друзья.** Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. | **Диалог этикетного характера**  - приветствие;  - знакомство.  -представление своего друга  **Диалог-расспрос**  **-** о друге, его внешности, характере**,**  совместном времяпрепровождении.  **Диалог-обмен мнениями**  - о любимой одежде. | **Описание**  - друзей, их черт характера,  любимой одежды;  - внешности друга;  **Сообщение**  **-** о совместных увлечениях;  - о взаимоотношениях с друзьями;  - об одежде, подходящей для разных случаев жизни.  **Выражение отношения**  **-** к друзьям. |
| **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни. | **Диалог этикетного характера**  **-** о том, который час.  **Диалог – расспрос**  **-**о занятиях в определенное время суток;  - о занятиях в будние дни и в выходные.  **Диалог- обмен мнениями**  - об умении планировать время.  **Диалог-побуждение к действию**  -правильно соблюдать режим дня | **Рассказ**  **-**  о режиме дня  **Сообщение**  - об умении планировать время  **Изложение услышанного**  -о занятиях британских школьников в выходные дни;  -о том, как провел выходные дни ваш собеседник |
| **Мир моих увлечений.** Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта. | **Диалог-расспрос**  *-* о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.  **Диалог-побуждение к действию**  - предложение заняться чем-нибудь в свободное время. | **Описание**  - любимого талисмана Олимпийских Игр;  **-** любимой игрушки;  - своей коллекции.  **Сообщение**  - о любимых играх и видах спорта;  - о любимых занятиях в свободное время. |
| **Дом/квартира.** Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната. | **Диалог-расспрос**  - о доме/квартире, комнате друга.  **Диалог–обмен мнениями**  **-** об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате. | **Описание**  **-**дома/квартиры/комнаты.  **Сообщение**  - о любимом месте в доме. |
| **Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы. | **Диалог этикетного характера**  - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.  **Диалог– расспрос**  **-**о школьных принадлежностях;  - о занятиях на уроке и на перемене.  - о школьной ярмарке;  **-**о любимых занятияхв летнее время года;  **Диалог – обмен мнениями**  **-** о том, что значит быть образцовым учеником;  - о начальной школе и средней школе,  **-**о занятиях в каникулы | **Описание**  *-* школьных принадлежностей;  - классной комнаты.  **Сообщение**  *-* ошкольных ярмарках;  - о прошедших /предстоящих каникулах;  -о планах на летние каникулы  **Рассказ**  **-** о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране  **Выражение отношения**  **–** к школьным правилам;  - к начальной и средней школе,  **-** к проведению каникул в летнем лагере |
| **Профессии.** Профессии членов семьи. Популярные профессии. | **Диалог- расспрос**  **-** о профессиях членов семьи;  **-** о популярных профессиях;  - о выборе профессии.  **Диалог- обмен мнениями**  - о выбранной профессии. | **Описание**  – представителя определенной профессии.  **Сообщение**  - о личных планах на будущее.  **Изложение прочитанного и услышанного**  - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.  **Выражение отношения**  - к выбранной профессии. |
| **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке | **Диалог-расспрос**  - о любимом животном;  - о любимом питомце;  **Диалог – обмен мнениями**  **-** о диких животных. | **Описание/характеристика**  - любимого животного;  - любимого питомца;  - любимых фруктов.  **Рассказ**  **-** о домашнем питомце и об уходе за ним;  - о диких животных.  **Выражение отношения**  **-** к любимым животным;  - к питомцам. |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. | **Диалог-расспрос**  **-** о любимых занятияхв летнее время года;  - о прошедшем/ предстоящем путешествии;  - о погоде;  - о любимом времени года;  - любимых занятиях в разных погодных условиях.  **Диалог- побуждение к действию**  - предложить вид транспорта для путешествия.  - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями. | **Описание**  - любимого времени года.  **Сообщение**  - о погоде в своей стране, в своем регионе.  **-** о совместном семейном путешествии.  **Выражение отношения**  - к разным временам года. |
| **Праздники и традиции.** | **Диалог-расспрос**  - о детской вечеринке;  - о праздновании дня рождения; | **Сообщение**  - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения. |
| **Герои** литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны. | **Диалог-расспрос**  - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает). | **Описание**  - любимого персонажа.  -характера, внешности любимого литературного персонажа.  **Сообщение**  - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.  **Выражение отношения**  - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.  **Изложение прочитанного и услышанного**  **-**о том, что делают по дому сказочные персонажи; |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. | **Диалог этикетного характера**  - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;  - выразить готовность помочь;  - поблагодарить.  **Диалог- расспрос**  - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях.  -о впечатлениях от посещения достопримечательностей.  **Диалог-обмен мнениями**  **-** о достопримечательностях страны, города. | **Описание**  – страны, города/села, достопримечательностей  **Сообщение**  - о памятнике любимому литературному персонажу.  **Выражение отношения**  - к родному городу/ селу;  - к достопримечательностям родного города/ села.  **Выражение отношения к прочитанному**  -к различным городам Великобритании и США. |

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 2–4 классах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |
|  |  |  | 204 часа за курс |

### Содержание учебного предмета:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Я и моя семья. (40 ч.) | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (19 ч.) | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (4 ч.) | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (17ч.) |
| Мой день. (11 ч.) |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (3 ч.) | Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| Мой дом. (16 ч.) |  | Работа по дому и в саду. (8 ч.) | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| Я и мои друзья. (25 ч.)  Знакомство. | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (12 ч.) | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (12 ч.) | Письмо зарубежному другу. (1 ч.) |
| Мир моих увлечений. (18 ч.) | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (8 ч.) | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| Моя школа. (18 ч.) |  |  | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. (18 ч.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мир вокруг меня. (22 ч.) | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (8 ч.) | Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (6 ч.) | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| Погода. Времена года. Путешествия. (12 ч.) | Виды транспорта. (2 ч.) | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (10 ч.) |  |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (42 ч.) | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (19 ч.) | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (17 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (6ч.) |
| Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои\*. | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | Герои сказок и литературных произведений для детей. | Герои литературных произведений для детей. |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема:** | Рабо-  чая  про-  грам-  ма | **Рабочая программа по классам** | | |
| **2кл.** | **3 кл.** | **4кл.** |
| 1. | Я и моя семья. | 40 | 19 | 4 | 17 |
| 2. | Мой день. | 11 | - | 3 | 8 |
| 3. | Мой дом. | 16 | - | 8 | 8 |
| 4. | Я и мои друзья. Знакомство. | 25 | 12 | 12 | 1 |
| 5. | Мир моих увлечений. | 18 | 8 | 8 | 2 |
| 6. | Моя школа. | 18 | - | - | 18 |
| 7. | Мир вокруг меня. | 22 | 8 | 6 | 8 |
| 8. | Погода. Времена года. Путешествия. | 12 | 2 | 10 | - |
| 9. | Страна/Страны изучаемого языка и родная строна. | 42 | 19 | 17 | 6 |
|  | Итого: | 204 | 68 | 68 | 68 |

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)** |
| ***2 класс***  ***Я и моя семья.***  Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. ***(19 ч.)***  ***Я и мои друзья. Знакомство.***  Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. ***(12ч.)***  ***Мир моих увлечений.***  Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. ***(8 ч.)***  ***Мир вокруг меня.***  Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. ***(8 ч.)***  ***Погода. Времена года. Путешествия.*** Виды транспорта. ***(2 ч.)***  ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна.***  Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. ***(19 ч.)***  Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои\*. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.  ***3 класс***  ***Я и моя семья.***  Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. ***(4 ч.)***  ***Мой день.***  Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. ***(3 ч.)***  ***Мой дом.***  Работа по дому и в саду. ***(8 ч.)***  ***Я и мои друзья. Знакомство.***  Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. ***(12 ч.)***  ***Мир моих увлечений.***  Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. ***(8 ч.)***  ***Мир вокруг меня.***  Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. ***(6 ч.)***  ***Погода. Времена года.*** Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. ***(10 ч.)***  ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна.***  Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. ***(17 ч.)***  Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои\*.  ***4 класс***  ***Я и моя семья.***  Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. ***(17ч.)***  ***Мой день.***  Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. ***(8 ч.)***  ***Мой дом.***  Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. ***(8 ч.)***  ***Я и мои друзья. Знакомство.***  Письмо зарубежному другу. ***(1 ч.)***  ***Мир моих увлечений.***  Магазин игрушек. ***(2 ч.)***  ***Моя школа.***  Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. ***(18 ч.)***  ***Мир вокруг меня.***  Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. ***(8 ч.)***  ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна.***  Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны*. (6 ч.)*  Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои\*.  Герои литературных произведений для детей. | ***Говорение***  Овладевают диалогической формой речи.  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:   * + начинать, поддерживать и завершать разговор; * выражать основные речевые функции:   Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;   * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; * соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); * высказываться логично и связно; * говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); * говорить в нормальном темпе.   Овладевают монологической формой речи.   * учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. * описывают (предмет, картинку, персонаж); * сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); * рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); * характеризуют (предмет, картинку, персонаж);   + воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;   + кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);   + учатся высказываться логично и связно;   + учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);   + учатся говорить в нормальном темпе.   Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.   Чтение   * учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:   - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;  - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;  - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;  - озвучивают отдельные транскрипционные знаки;  - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);   * учатся читать по правилам:   - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;  - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;   * учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; * учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; * учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; * учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; * учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; * учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:   - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);  - с целью извлечения конкретной информации  - с целью полного понимания содержания;   * понимать внутреннюю организацию текста:   - выражать главную идею предложения, текста;  - хронологический/логический порядок;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств   * читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:   - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;   * учатся читать разные типы текстов:   - письменно зафиксированные высказывания  - подписи под картинками  -письма личного характера  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)  -короткие фабульные рассказы  -народные и авторские сказки  -объявления, вывески  - комиксы  Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;  - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова  - учатся правильно читать тексты с полным пониманием;  - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;  - учатся понимать основную идею текста;  - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.  Аудирование   * воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;   * воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:   - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  - понимают основную информацию;  - извлекают конкретную информацию;  - понимают детали текста;  - используют контекстуальную или языковую догадку;  - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;   * понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): * краткие сообщения, * краткие диалоги, * описания, * детские стихотворения и рифмовки, * песни, * загадки   Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - учатся работать с аудиотекстом;  - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.  Письмо   * овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:   - писать буквы английского алфавита, цифры;  - записывать слова в транскрипции;  - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (study – studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big – bigger);  - писать слова с заглавной буквы (Monday);  - писать числительные, даты (January, 1);  - правильно писать орфограммы слов ( teen - read);   * используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:   - учатся правильно списывать;  - выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся делать записи (выписки из текста);  - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;  - отвечают письменно на вопросы;  - фиксируют устные высказывания в письменной форме;  - делают подписи к рисункамю   * строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:   - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);  - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;  - пишут записки друзьям;  - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);  - составляют правила поведения/инструкции.  Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,  - заполняют таблицы, делая выписки из текста,  - правильно оформляют конверт,  - выполняют письменные проекты.  Социокультурная осведомленность  Учащиеся:   * - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; * - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; * - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; * -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; * - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; * - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. * - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; * - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; * - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; * - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;   Языковые средства и навыки пользования ими  Графика, каллиграфия, орфография.   * распознают слова, написанные разными шрифтами; * сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; * сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * пишут транскрипционные знаки; * пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); * овладевают основными правилами орфографии; * овладевают навыками английской каллиграфии.   Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.  - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;  используют словарь для уточнения написания слова  Фонетическая сторона речи.   * различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; * распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи, * соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; * учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * различают коммуникативный тип предложения по его интонации; * учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).   Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;  - использовать памятки.  Лексическая сторона речи  Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).  Учащиеся:   * соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; * учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; * используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; * распознают имена собственные и нарицательные; * распознают по определенным признакам части речи; * понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); * используют правила словообразования; * догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.); * воспринимают новые лексические единицы в контексте; * осознают значение новых лексических единиц; * выполняют комплекс условно-речевых упражнений:   - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;  - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;  - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;  Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;  - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.  Грамматическая сторона речи  В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.  Младшие школьники учатся   * -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; * -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; * -понимать и использовать степени сравнения прилагательных; * -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); * -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения; * -понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, конструкцию I’d like… , модальные глаголы can, may, must, should; * -понимать и использовать в речи видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. конструкцию to be going to для выражения будущих действий; * -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени; * -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; * -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения; * -понимать и использовать в речи отрицательные предложения; * -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова; * -соблюдать порядок слов в предложении; * -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; * -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; * -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненные предложения с союзом because; * -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. * -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; * -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; * -формулируют правило образования грамматической формы; * -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; * -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; * -трансформируют, изменяют грамматическую форму; * -самостоятельно используют новое грамматическое явление   Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - использовать в качестве опоры оперативные схемы;  - пользоваться правилами-инструкциями;  -пользоваться грамматическим справочником;  -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |

**5. Учебно-методический комплект**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Рабочая программа "Английский язык.  Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4классы. ".  Авторы:В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Москва "Просвещение" 2012 год. |
| 2 | Английский язык. 2-4класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. Москва, издательство "Просвещение", 2014 год. |