Слово одно, а значений много.

(русский язык 3 класс)

Краснодарский край Красноармейский район

ст. Староджерелиевская М0УС01ШШ

учитель начальных классов Носаль Татьяна Васильевна

Цель: познакомить со словами, которые имеют несколько значений;

развивать речь учащихся, расширять кругозор, умение группировать слова; прививать интерес к русскому языку. Оборудование: стихи И.Токмаковой, А. Шибаева, Е. Петрищевой, Г.Бойко, В.Орлова, рассказ Б.Рябинина «Острые вещи», загадка, картинки с изображением языков (орган человека, металлический стержень в колоколе), пословицы, монета достоинством 5 рублей, картинка поросёнка, шишка ели, шишка на голове мальчика..

Ход урока.

* 1. Орг. момент.
	2. Подготовительный этап урока.

3. Беседа.

Многие слова русского языка могут иметь не одно, а два, три и больше значений. Слово язык, например, мы, употребляем в значениях:

-орган в ротовой полости человека и животных, способствующий пережёвыванию пищи, орган вкуса.

Язык не лопатка: знает, что сладко.

-этот же орган человека, при помощи которого он передаёт свои мысли, изъясняется.

Языку пели не давай. -средство общения

Говорить на разных языках, найти общий язык.

-разновидность речи, обладающая теми или иными характерными признаками

Газетный язык, суконный язык.

-пленный, от которого можно получить нужные сведения

Разведчики привели языка.

-металлический стержень в колоколе, который ударяясь о стенку, производит звон

Без языка и колокол нем.

* 1. Объясните смысл однозначных слов: карандаш, огурец, диван. Стихотворение И.Токмаковой «В чудной стране».

В чужой стране,

В чудной стране, где не бывать

Тебе и мне,

Ботинок чёрным язычком

С утра лакает молочко

И целый день в окошко Глазком глядит картошка. Бутылка горлышком поёт, Концерты вечером даёт.

А стул на гнутых ножках

Танцует под гармошку.

В чужой стране, в чудной стране...

Ты почему не веришь мне?

 -Что означают слова язычок, глазок, горлышко, ножка, употреблённые в этом стихотворении?

-Какие ещё значения имеют эти слова?

Слова, которые имеют не одно, а несколько значений, называются многозначными. Попытаемся найти такие слова в стихотворениях.

* Не жалейте пятачка,
* Говорит корова, -

Вы купите молочка -

 - Вкусного, парного!

Поросята тут как тут:

* Нам по целой кружке! -
* Пятачки свои суют

Маленькие хрюшки... А.Шибаев

Бросил палку кверху Мишка:

* Падай в шапку с ели, шишка! –
* Шишка хлоп по голове -

Сразу шишек стало две. Е.Петрищева

* Какие значения имеют слов пятачок, шишка?
* Чем похожи пятачок - монета и пятачок поросёнка, шишка ели и шишка на голове?
* На какой вопрос отвечают и что обозначают слова пятачок, спинка, ручка, язычок? Выписать многозначные слова.

-Многозначные слова могут объяснять не только предметы, но и действия предмета. Какие, по-вашему предметы бывают острыми? Проверьте себя, верно ли вы объяснили. Чтение рассказа Б.Рябинина «Острые вещи».

* Гриша, не бери нож. Обрежешься!
* Гриша, не бери вилку. Уколешься.
* Зачем ты взял стекляшку? Видишь, она острая...

Когда сели обедать, мама налила сыну супу, положила котлету.

* Я горчицы хочу, - сказал Гриша.
* Нельзя тебе горчицы, она острая, - казала мама. Засмеялся Гриша.
* Эх ты! Разве горчица - острая? Она - горькая. Я ещё вчера лизал.

-Кто был прав: мама, назвав горчицу острой, или Гриша, который сказал, что она горькая?

* Что из этих предметов можно назвать острым: сабля, перец, ножницы, лампа? Запишите их.
* В каких словах слово острый можно заменить словом горький?
* Какие значения имеет слово горький в стихотворении Шибаева «Лук»?

 « Прощай, мой чуб,

Ты брошен в суп»-

От горьких мук

Стал горьким лук.

Письмо по памяти загадки С.Маршака.

 Он всюду - в поле и в саду,

Но в дом не попадает.

Но никуда я не иду,

Покуда он идёт. (Дождь).

 - На какой вопрос отвечает и что обозначает слово идёт!

 Запишите столбиком:

Мальчик идёт.

Дождь идёт.

Машина идёт.

Напишите, рядом со словом идёт слова, подходящие по смыслу - едет, шагает, льёт. А теперь разрешите недоразумения, которые возникли с героями стихов из-за непонимания разных значений слова.

«Отчего ты плачешь, друг?»-

Внука дедушка спросил.

«По письму, - ответил внук, -

Тройку получил». –

«Ты нажми!

Не будь же плаксой». -

«Нажимал, я ... сделал кляксу!..» Ф.Бобылев

Расшумелся самовар,

Поднимает крышку пар,

В потолок и стену бьёт.

Ване мать кричит:

* Уйдёт!
* Не уйдёт, - сказал сынок, -

Дверь я запер на крючок! А.Власов, М.Сточик

Выполните задания из «Угадайки»

* 1. Про хвосты и головы.

В одной сказке говорится о том, что животные когда-то не имели хвостов. Однажды все узнали, что в магазине продаются хвосты. Слон и две его дочери прибежали последними и встали в хвост очереди. Им достались лишь маленькие хвостики.

-Какие значения имеет слово хвост? Может ли быть хвост у колонны? А голова? Когда мы ещё употребляем слово голова?

Запишите рассказ. Подчеркнуть члены предложения, обозначить части речи.

* 1. Два значения.

За столом сказала мать:

* Хватит языком болтать!
* А сынишка осторожно!

- А болтать ногами можно?

* Что значит болтать языком? Болтать ногами?
* Сколько значений у слова болтать?

 3. Что делают часы?

Говорят: часы стоят, говорят: часы спешат,

Говорят: часы идут,

Но немножко отстают.

Мы смотрели с Мишкой вместе,

А часы висят на месте.

 -Как вы понимаете выражения: часы стоят, часы идут, часы спешат, часы отстают?

* В каких случаях говорят: часы бегут?
* Итог урока.

-Какие слова мы изучали на уроке ?

-Сколько значений может быть у слова? Приведите примеры.

 -Зачем надо различать значение слов?